



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس
دوره کارشناسی حرفه ای
تربیت مربی پیش دبستانی

به روش اجرای ترمی و پودمانی



گروه مدیریت و خدمات اجتماعی

این برنامه به پیشنهاد گروه مدیریت و خدمات اجتماعی در جلسه ۲۰۶ مورخ ۱۳۹۱/۷/۱۶ شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی مطرح شد و با اکثریت آراء به تصویب رسید. این برنامه از تاریخ ابلاغ برای موسسات و مراکز آموزشی علمی - کاربردی که مجوز اجرای آن را دارند قابل اجرا است.

بسمه تعالی

برنامه آموزشی و درسی دوره کارشناسی حرفه ای

تربیت مربی پیش دبستانی

مصوبه جلسه ۲۰۶ مورخ ۱۳۹۱/۷/۱۶ شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی

علمی - کاربردی

شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی در جلسه ۲۰۶ مورخ ۱۳۹۱/۷/۱۶ براساس پیشنهاد گروه **مدیریت و خدمات اجتماعی** برنامه آموزشی و درسی دوره **تربیت مربی پیش دبستانی** را مطرح و تصویب کرد. این برنامه از تاریخ ابلاغ در موسسات و مراکز آموزشی علمی - کاربردی که مجوز اجرای آن را از دانشگاه جامع علمی - کاربردی اخذ نموده‌اند، قابل اجراست.

رأی صادره جلسه ۲۰۶ مورخ ۱۳۹۱/۷/۱۶ شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی در

خصوص برنامه آموزشی و درسی کارشناسی حرفه ای

تربیت مربی پیش دبستانی

صحیح است. به واحدهای مجری ابلاغ شود.



عبدالرسول پور عباس

رئیس شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی

رونوشت :

معاون محترم آموزشی دانشگاه جامع علمی - کاربردی جهت ابلاغ به واحدهای مجری.

مورد تأیید است:

علیرضا جمالزاده

دبیر شورای

برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی

عیسی کشاورز

سرپرست دفتر

برنامه ریزی آموزشی مهارتی

رجبعلی برزویی

نایب رئیس

شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی

فهرست مطالب

| | |
|----|---|
| ۳ | فصل اول |
| ۳ | مشخصات کلی برنامه آموزشی..... |
| ۴ | مقدمه..... |
| ۴ | تعریف و هدف..... |
| ۴ | ضرورت و اهمیت..... |
| ۴ | قابلیت‌ها و مهارت‌های مشترک فارغ‌التحصیلان |
| ۵ | قابلیت‌ها و توانمندی‌های حرفه ای فارغ‌التحصیلان..... |
| ۵ | مشاغل قابل احراز..... |
| ۵ | ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو |
| ۶ | طول و ساختار دوره..... |
| ۶ | جدول مقایسه‌ای جهت‌گیری نظری و مهارتی دروس بر حسب ساعت |
| ۶ | جدول استاندارد تعداد واحدهای درسی..... |
| ۶ | فصل دوم..... |
| ۷ | جداول دروس..... |
| ۸ | جداول دروس عمومی..... |
| ۹ | جدول دروس مهارت‌های مشترک..... |
| ۹ | جدول دروس پایه..... |
| ۹ | جدول دروس اصلی..... |
| ۱۰ | جدول دروس تخصصی..... |
| ۱۱ | جداول «گروه دروس» اختیاری)..... |
| ۱۲ | جدول دروس آموزش در محیط کار..... |
| ۱۴ | جدول ترم‌بندی |
| ۱۵ | جدول مشخصات پودمان..... |
| | جدول نحوه اجرای پودمان..... |
| ۱۹ | فصل سوم..... |
| | سرفصل دروس، ریز محتوا و استانداردهای آموزشی در مرکز مجری..... |
| ۷۹ | فصل چهارم..... |
| ۸۰ | سرفصل دروس و استانداردهای اجرای آموزش در محیط کار..... |
| ۸۰ | کاربینی |
| ۸۲ | کارورزی ۱..... |
| ۸۸ | کارورزی ۲..... |

ضمیمه:

..... مشخصات تدوین کنندگان.....



فصل اول

مشخصات کلی برنامه آموزشی



مقدمه:

براساس یافته‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی، سال‌های پیش از دبستان در رشد و تربیت کودکان نقش اساسی و تعیین‌کننده‌ای دارد. در این دوران حساس و مهم، یادگیری کودکان عمیق‌تر، سریع‌تر و آسان‌تر انجام می‌شود. توانایی‌های آنان در جنبه‌های مختلف رشد شکوفا می‌شود و پایه‌های اصلی شخصیت آنها شکل می‌گیرد. ایجاد محیط غنی و پربراه همراه با کاربرد شیوه‌های آموزشی مناسب، رشد و پرورش کودکان را در این سالها پراهمیت تضمین می‌کند و در این راه جهت آموزش هدفمند کودکان پیش دبستانی وجود مربیانی آگاه و متعهد ضروری است.

تعریف و هدف:

منظور از تربیت پیش دبستانی، تربیت نیروی انسانی کارآمد و ماهر در زمینه تعامل با کودکان در سنین قبل از ورود به مدرسه ابتدایی می‌باشد تا با فراهم کردن شرایط محیطی مناسب، زمینه‌های رشد و شکوفایی توانایی‌ها و ظرفیت‌های کودکان کشورمان را امکان‌پذیر سازد.

هدف از آموزش پیش از دبستان رشد همه‌جانبه و متعادل کودکان در زمینه‌های جسمی، ذهنی، عاطفی، روانی و اجتماعی و اخلاقی است و هدف از تربیت مربیان آشنایی با اهداف برنامه‌ها و روشهای مناسب برای رشد جسمی و حرکت کودکان در سنین مختلف، آشنایی روشهای مناسب برای رشد اجتماعی - اخلاقی و مذهبی کودکان در سنین مختلف است.

ضرورت و اهمیت:

- ۱- اهمیت آموزش و تربیت دوران کودکی پیش از دبستان و تأثیر آن بر دوره‌های بعدی رشد کودک
- ۲- اهمیت کودکان به عنوان سازندگان آینده جامعه
- ۳- نیاز مهادهای کودک، کانون‌ها و انجمن‌های فعال در راستای حمایت کودکان، سازمان بهزیستی و آموزش و پرورش به عنوان متولیان این رشته در جامعه
- ۴- وجود منابع و امکانات کافی و مورد لزوم در آموزش این رشته در جامعه
- ۵- بالا بودن فارغ‌التحصیلان مقطع کاردانی این رشته در برخی مراکز که خود باعث بالا بودن آمار متقاضیان شرکت در مقطع کارشناسی این رشته می‌شود.

قابلیت‌ها و مهارت‌های مشترک فارغ‌التحصیلان :

- الف - تجزیه و تحلیل رخدادها و ارائه راه حل بهینه
- ب - برنامه‌ریزی انجام کار و هدایت کار گروهی
- پ - مدیریت و آموزش افراد تحت سرپرستی و انتقال اطلاعات فنی
- ت - بهبود و مستندسازی فرایندهای انجام کار و ارائه گزارش نتایج فعالیت‌ها
- ث - کارآفرینی، خلق و راه‌اندازی عرصه‌های جدید کسب و کار
- ج - برقراری ارتباط موثر در محیط کار
- چ - برنامه‌ریزی به منظور رعایت الزامات بهداشت، ایمنی و محیط زیست (HSE)
- ح - برنامه‌ریزی به منظور رعایت اخلاق حرفه‌ای
- خ - تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری بخردانه
- د - تفکر نقادانه و اقتضایی
- ذ - خلاقیت و نوآوری



قابلیت‌ها و توانمندی‌های حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان :

- توانایی برقراری ارتباط با کودکان
- توانایی شناسایی مشکلات رفتاری و روانی کودکان
- مهارت در ساخت ابزار آموزشی ساده در کلاس و شناخت رسانه آموزشی و کاربرد آنها
- تهیه و تنظیم پرونده‌های کودکان
- توانایی مهارت در چیدمان محیط پیش دبستانی
- مهارت در آموزش محتوای برنامه درسی دوره پیش دبستانی
- توانایی ترتیب دادن مراسم در روزهای خاص
- مهارت در اجرای برنامه‌های فرهنگی و هنری برای کودکان
- توانایی برقراری ارتباط با والدین
- شرکت در جلسات کارکنان و گزارش دهی به مسئولین در رابطه با مشکلات کودکان
- مهارت ایجاد و نگهداری انگیزش در کودکان
- مهارت در به کارگیری روش‌های نوین آموزشی
- مهارت در رشد دادن خلاقیت نوآموزان
- مهارت در توجه به تفاوت‌های فردی در آموزش

مشاغل قابل احراز:

- ۱- مربی پیش دبستانی (شیرخوارگاه- مهدکودک- کودکستان و آمادگی)
- ۲- مدیریت داخلی و سرپرستی قسمت‌های مختلف مراکز پیش از دبستان
- ۳- دستیاری روانشناسان و مشاوران مراکز پیش دبستانی جهت رفع مشکلات خاص کودکان
- ۴- کارشناس آموزش و پرورش و همچنین سازمان بهزیستی
- ۵- کارشناس آموزش و برنامه ریزی کودکان

ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو: (رشته تحصیلی دیپلم - گواهی سلامت...):

- داشتن دیپلم متوسطه
- دارا بودن شرایط عمومی تحصیل در آموزش عالی کشور

طول و ساختار دوره :

دوره کارشناسی حرفه‌ای مبتنی بر نظام واحدی و متشکل از مجموعه‌ای از دروس نظری و مهارتی است و با توجه به قابلیت‌ها و مهارت‌های مشترک و حرفه‌ای به ۲ بخش «آموزش در مرکز مجری» و «آموزش در محیط کار» تقسیم می‌شود. مجموع واحدهای هر دوره بین ۶۵ تا ۷۰ واحد و مجموع ساعات آن ۱۷۰۰ تا ۲۰۰۰ ساعت می‌باشد که در طول حداقل ۲ و حداکثر ۳ سال قابل اجرا است. این دوره به دو روش نیمسال و پودمانی اجرا می‌شود.



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

۱. آموزش در مرکز مجری :

بخش آموزش در مرکز مجری شامل ۶۰ تا ۶۵ واحد، معادل ۱۲۰۰ تا ۱۵۰۰ ساعت است. هر واحد نظری معادل ۱۶ ساعت، هر واحد آزمایشگاهی معادل ۳۲ ساعت، هر واحد کارگاهی و پروژه معادل ۴۸ ساعت است. در موارد خاص دروس آزمایشگاهی و کارگاهی یک واحدی را می‌توان به ترتیب ۴۸ و ۶۴ ساعت در نظر گرفت.

۲. آموزش در محیط کار:

این بخش از آموزش عبارت است از مجموعه فعالیت‌هایی که دانشجو به منظور تسلط عملی و درک کاربردی از آموخته‌های خود در آغاز، حین و پایان دوره تحصیلی، در محیط کار واقعی انجام می‌دهد. این بخش شامل یک درس کاربینی و ۲ درس کارورزی در مجموع به میزان ۵ واحد، معادل ۵۱۲ ساعت است. هر واحد کاربینی معادل ۳۲ ساعت و هر واحد کارورزی معادل ۱۲۰ ساعت می‌باشد.

جدول مقایسه‌ای جهت گیری نظری و مهارتی دروس بر حسب ساعت (بدون احتساب دروس عمومی):

| نوع درس | جمع ساعت | درصد | درصد استاندارد |
|---------|----------|------|----------------|
| نظری | ۵۲۸ | ۳۳ | حداکثر ۴۰ |
| مهارتی | ۱۰۷۲ | ۶۷ | حداقل ۶۰ |
| جمع | ۱۶۰۰ | ۱۰۰ | |

جدول استاندارد تعداد واحدهای درسی:

| دروس | استاندارد (تعداد واحد) | برنامه مورد نظر |
|---------------------------------------|------------------------|-----------------|
| عمومی (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی) | ۹ | ۹ |
| مهارت‌های مشترک | ۶ | ۶ |
| پایه | ۴ - ۸ | ۸ |
| اصلی* | ۱۴ - ۲۰ | ۱۶ |



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| | | |
|----|-----------------------------|------------------------|
| ۲۶ | ۲۲ - ۳۰ | *تخصصی |
| - | حداکثر ۶ واحد از دروس تخصصی | اختیاری (در صورت لزوم) |
| ۱ | ۱ | کاربینی |
| ۲ | ۲ | کارورزی ۱ |
| ۲ | ۲ | کارورزی ۲ |
| ۷۰ | ۶۵ - ۷۰ | جمع کل |

* از مجموع دروس اصلی و تخصصی حداقل ۱۰ واحد باید به صورت عملی تعریف شود دروس عملی شامل آزمایشگاه، کارگاه و پروژه است.



فصل دوم

جداول دروس



| پیش‌نیاز | ساعت | | | تعداد واحد | نام درس | شماره درس | ردیف |
|----------|------|------|------|------------|---|-----------|------|
| | جمع | عملی | نظری | | | | |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | یک درس از گروه درس « مبانی نظری اسلام» ^۱ | | ۱ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | یک درس از گروه درس « انقلاب اسلامی» ^۲ | | ۲ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | یک درس از گروه درس « تاریخ تمدن اسلامی» ^۳ | | ۳ |
| | ۳۲ | ۳۲ | - | ۱ | تربیت بدنی ۲ | | ۴ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | یک درس از گروه درس « آشنایی با منابع اسلامی» ^۴ | | ۵ |
| - | ۱۶۰ | ۳۲ | ۱۲۸ | ۹ | جمع | | |

۱. گروه درس « مبانی نظری اسلام» شامل دروس (۱) اندیشه اسلامی (۱) - اندیشه اسلامی (۲) - انسان در اسلام (۴) - حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام) مطابق مصوبه جلسه ۵۴۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی است.
 ۲. گروه درس « انقلاب اسلامی» شامل دروس (۱) - انقلاب اسلامی ایران ۲ - آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران ۳ - اندیشه سیاسی امام خمینی (ره) (مطابق مصوبه جلسه ۵۴۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی و ۴ - درس آشنایی با دفاع مقدس مصوب جلسه ۷۷۷ مورخ ۱۳۸۹/۱۱/۹ شورای برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است.
 ۳. گروه درس « تاریخ تمدن اسلامی» شامل دروس (۱ - تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی ۲ - تاریخ تحلیلی صدر اسلام ۳ - تاریخ امامت) مطابق مصوبه جلسه ۵۴۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی است.
 ۴. گروه درس « آشنایی با منابع اسلامی» شامل دروس (۱ - تفسیر موضوعی قرآن ۲ - تفسیر موضوعی نهج البلاغه) مطابق مصوبه جلسه ۵۴۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی است.
- * دانشجویان اقلیت های دینی می توانند دروس مورد نظر خود را بدون هیچ محدودیتی از بین کلیه دروس معارف اسلامی انتخاب کرده و بگذرانند. مطابق مصوبه جلسه ۵۴۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی است.



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

جدول دروس مهارت‌های مشترک :

| پیش‌نیاز | ساعت | | | تعداد واحد | نام درس | شماره درس | ردیف |
|----------|------|------|------|---------------|-----------------------------|--------------|------|
| | جمع | عملی | نظری | | | | |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مدیریت کسب و کار و بهره‌وری | | ۱ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | اصول و فنون مذاکره | | ۲ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | تحلیل هزینه و منفعت | | ۳ |
| - | ۹۶ | - | ۹۶ | ۶ | جمع | | |

جدول دروس پایه:

| هم‌نیاز | پیش‌نیاز | ساعت | | | تعداد واحد | نام درس | شماره درس | ردیف |
|---------|----------|------|------|------|---------------|--|--------------|------|
| | | جمع | عملی | نظری | | | | |
| - | - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | آموزش و پرورش تطبیقی | | ۱ |
| - | - | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش تحقیق | | ۲ |
| - | - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مبانی زیست محیطی | | ۳ |
| - | - | ۶۴ | ۴۸ | ۱۶ | ۲ | کاربرد نرم افزارهای رایانه ای در آموزش | | ۴ |
| - | - | ۱۷۶ | ۸۰ | ۹۶ | ۸ | جمع | | |

جدول دروس اصلی:

| هم‌نیاز | پیش‌نیاز | ساعت | | | تعداد واحد | نام درس | شماره درس | ردیف |
|---------|-----------|------|------|------|---------------|------------------------------|--------------|------|
| | | جمع | عملی | نظری | | | | |
| - | - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مددکاری اجتماعی | | ۱ |
| - | - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | روانشناسی رشد | | ۲ |
| - | - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | روانشناسی یادگیری | | ۳ |
| - | - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | آشنایی با نهادهای اجتماعی | | ۴ |
| - | روش تحقیق | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش‌های آماری در علوم تربیتی | | ۵ |
| - | - | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش‌ها و فنون تدریس | | ۶ |
| - | - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی | | ۷ |
| - | - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | آموزش خانواده | | ۸ |
| - | - | ۲۸۸ | ۶۴ | ۲۲۴ | ۱۶ | جمع | | |



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

جدول دروس تخصصی:

| ردیف | شماره درس | نام درس | تعداد واحد | ساعت | | | پیش‌نیاز | هم‌نیاز |
|------|-----------|---|------------|------|------|-----|----------|---|
| | | | | نظری | عملی | جمع | | |
| ۱ | | آسیب شناسی روانی و اختلالات رشد کودک | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | روانشناسی رشد |
| ۲ | | روش های آموزش دوره پیش دبستانی | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | روش ها و فنون تدریس |
| ۳ | | آموزش مفاهیم قرآنی به کودکان پیش دبستانی | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | روش ها و فنون تدریس |
| ۴ | | تهیه و ساخت وسایل کمک آموزشی برای کودکان | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | - |
| ۵ | | بازی ها و حرکات ورزشی برای کودکان پیش دبستانی | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | - |
| ۶ | | آموزش عملی مفاهیم ریاضی و علوم | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | روش ها و فنون تدریس |
| ۷ | | آداب و مهارت های زندگی در دوره پیش دبستان | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | - |
| ۸ | | آموزش از طریق بازی | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | بازی ها و حرکات ورزشی برای کودکان پیش دبستانی |
| ۹ | | زبان تخصصی | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | - |
| ۱۰ | | آموزش عملی خواندن و نوشتن | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | روش ها و فنون تدریس |
| ۱۱ | | پژوهش عملی | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | روش تحقیق |
| ۱۲ | | خلاقیت و شیوه های پرورش آن در کودکان | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | - |
| ۱۳ | | استاندارد های طراحی مراکز پیش دبستانی | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | - | - |
| | | جمع | ۲۶ | ۲۰۸ | ۴۱۶ | ۶۲۴ | - | - |



جدول دروس آموزش در محیط کار:

| زمان اجرا | تعداد واحد | | نام دوره | ردیف |
|--|------------|------|------------------|------|
| | ساعت | واحد | | |
| ابتدای دوره (از ثبت نام دانشجو تا پیش از پایان نیمسال اول) | ۳۲ | ۱ | کاربینی (بازدید) | ۱ |
| پایان نیمسال دوم | ۲۴۰ | ۲ | کارورزی ۱ | ۲ |
| پایان دوره | ۲۴۰ | ۲ | کارورزی ۲ | ۳ |



جدول ترم بندی (پیشنهادی) :

ترم اول

| پیش‌نیاز | ساعت | | | تعداد واحد | نام درس |
|----------|------|------|------|------------|--|
| | جمع | عملی | نظری | | |
| - | ۳۲ | ۳۲ | - | ۱ | کاربینی |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | آموزش و پرورش تطبیقی |
| - | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش تحقیق |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مبانی زیست محیطی |
| - | ۶۴ | ۴۸ | ۱۶ | ۲ | کاربرد نرم افزارهای رایانه ای در آموزش |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | روانشناسی رشد |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | آشنایی با نهادهای اجتماعی |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | یک درس از گروه درس انقلاب اسلامی |
| - | ۳۲ | ۳۲ | - | ۱ | تربیت بدنی ۲ |
| - | ۳۳۶ | ۱۴۴ | ۱۹۲ | ۱۶ | جمع |

ترم دوم

| پیش‌نیاز | ساعت | | | تعداد واحد | نام درس |
|-----------|------|------|------|------------|--------------------------------------|
| | جمع | عملی | نظری | | |
| | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | روانشناسی یادگیری |
| | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مددکاری اجتماعی |
| | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی |
| | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | آموزش خانواده |
| | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش ها و فنون تدریس |
| روش تحقیق | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش های آماری در علوم تربیتی |
| | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | یک درس از گروه درس تاریخ تمدن اسلامی |
| | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | تحلیل هزینه و منفعت |
| | ۲۴۰ | ۲۴۰ | - | ۲ | کارورزی ۱ |
| | ۵۲۸ | ۳۰۴ | ۲۲۴ | ۱۸ | جمع |



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

ترم سوم

| پیش‌نیاز | ساعت | | | تعداد واحد | نام درس |
|---------------------|------|------|------|------------|---|
| | جمع | عملی | نظری | | |
| روانشناسی رشد | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آسیب شناسی روانی و اختلالات رشد کودک |
| روش ها و فنون تدریس | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش های آموزش دوره پیش دبستانی |
| روش تحقیق | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | پژوهش عملی |
| - | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آداب و مهارت های زندگی در دوره پیش دبستان |
| - | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | بازی ها و حرکات ورزشی برای کودکان پیش دبستانی |
| - | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | زبان تخصصی |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | اصول و فنون مذاکره |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | یک درس از گروه درس آشنایی با منابع اسلامی |
| - | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | استانداردهای طراحی مراکز پیش از دبستان |
| - | ۴۰۰ | ۲۲۴ | ۱۷۶ | ۱۸ | جمع |

ترم چهارم

| پیش‌نیاز | ساعت | | | تعداد واحد | نام درس |
|---------------------------------------|------|------|------|------------|--|
| | جمع | عملی | نظری | | |
| روش ها و فنون تدریس | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش عملی مفاهیم ریاضی و علوم |
| روش ها و فنون تدریس | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش عملی خواندن و نوشتن |
| | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | تهیه و ساخت وسایل کمک آموزشی برای کودکان |
| روش ها و فنون تدریس | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش مفاهیم قرآنی به کودکان پیش دبستانی |
| | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | خلاقیت و شیوه های پرورش آن در کودکان |
| بازی ها و حرکات ورزشی برای کودکان پیش | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش از طریق بازی |
| | ۳۲ | - | ۳۲ | | یک درس از گروه درس مبانی نظری اسلام |
| | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مدیریت کسب و کار و بهره وری |
| | ۲۴۰ | ۲۴۰ | - | ۲ | کارورزی ۲ |
| | ۵۹۲ | ۴۳۲ | ۱۶۰ | ۱۸ | جمع |



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

مشخصات پودمان‌ها

| پودمان پیش‌نیاز | پیش‌نیاز | ساعت | | | تعداد واحد | نام درس | نام پودمان | ردیف |
|--------------------------|----------|------|------|------|---------------|---|-----------------------------------|------|
| | | جمع | عملی | نظری | | | | |
| | | ۳۲ | ۳۲ | - | ۱ | کاربینی | پایه | ۱ |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | آموزش و پرورش تطبیقی | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش تحقیق | | |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مبانی زیست محیطی | | |
| | | ۶۴ | ۴۸ | ۱۶ | ۲ | کاربرد نرم افزارهای رایانه ای در آموزش | | |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | روانشناسی رشد | | |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | آشنایی با نهادهای اجتماعی | | |
| پایه | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | روانشناسی یادگیری | اصول و مبانی آموزش | ۲ |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مددکاری اجتماعی | | |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی | | |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | آموزش خانواده | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش ها و فنون تدریس | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش های آماری در علوم تربیتی | | |
| | | ۲۴۰ | ۲۴۰ | - | ۲ | - کارورزی ۱ | کار در محیط ۱ | ۳ |
| اصول و مبانی آموزش | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آسیب شناسی روانی و اختلالات رشد کودک | رشد کودک | ۴ |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش های آموزش دوره پیش دبستانی | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | پژوهش عملی | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آداب و مهارت های زندگی در دوره پیش دبستان | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | بازی ها و حرکات ورزشی برای کودکان پیش دبستانی | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | زبان تخصصی | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | استانداردهای طراحی مراکز پیش از دبستان | | |
| رشد کودک | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش عملی مفاهیم ریاضی و علوم | مهارت های آموزش پیش دبستانی | ۵ |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش عملی خواندن و نوشتن | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | تهیه و ساخت وسایل کمک آموزشی برای کودکان | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش مفاهیم قرآنی به کودکان پیش دبستانی | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | خلاقیت و شیوه های پرورش آن در کودکان | | |
| | | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش از طریق بازی | | |
| کار در محیط ۱ | | ۲۴۰ | ۲۴۰ | - | ۲ | - کارورزی ۲ | کار در محیط ۲ | ۶ |



مجموع ساعات آموزشی هر پودمان ۱۶۰ تا ۴۸۰ ساعت است.

*تعداد پودمان های هر دوره با احتساب پودمانهای کار در محیط ، ۶ تا ۹ پودمان است.

کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

*دروس عمومی و مهارت‌های مشترک به ارزش ۱۵ واحد بر اساس محدوده زمانی تعریف شده برای هر پودمان (بین ۱۶۰ تا ۴۸۰ ساعت) در پودمان‌های پایه و تخصصی در قالب جدول نحوه اجرای پودمان‌ها ارائه می‌شود.



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

جدول نحوه اجرای پودمان‌های آموزشی

| توضیحات | ساعت | | تعداد واحد | ۸ هفته اول | | ۸ هفته دوم | | ۸ هفته اول |
|--|------|------|------------|------------|------|------------|------|------------|
| | عملی | نظری | | تعداد | واحد | تعداد | واحد | |
| | ۳۲ | - | ۱ | | | | | ۸ هفته اول |
| کاربینی | | | | | | | | |
| آموزش و پرورش تطبیقی | - | ۳۲ | ۲ | | | | | |
| روش تحقیق | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | | | | | |
| مبانی زیست محیطی | - | ۳۲ | ۲ | | | | | |
| کاربرد نرم افزارهای رایانه ای در آموزش | ۴۸ | ۱۶ | ۲ | | | | | |
| روانشناسی رشد | - | ۳۲ | ۲ | | | | | |
| آشنایی با نهادهای اجتماعی | - | ۳۲ | ۲ | | | | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|
| نام پودمان: پایه | تعداد واحد: ۱۳ | ساعت کل پودمان: ۲۷۲ |
| نام پودمان پیش نیاز: | امکان ارائه دروس عمومی: | |
| وجود ندارد: <input type="checkbox"/> | وجود دارد: <input checked="" type="checkbox"/> | |
| تعداد درس: ۳ | تعداد واحد: ۵ | |

| توضیحات | ساعت | | تعداد واحد | ۸ هفته دوم | | ۸ هفته اول | |
|------------------------------|------|------|------------|------------|------|------------|------|
| | عملی | نظری | | تعداد | واحد | تعداد | واحد |
| | - | ۳۲ | ۲ | | | | |
| روانشناسی یادگیری | | | | | | | |
| مددکاری اجتماعی | - | ۳۲ | ۲ | | | | |
| فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی | - | ۳۲ | ۲ | | | | |
| آموزش خانواده | - | ۳۲ | ۲ | | | | |
| روش ها و فنون تدریس | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | | | | |
| روش های آماری در علوم تربیتی | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | | | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|
| نام پودمان: اصول و مبانی آموزش | تعداد واحد: ۱۲ | ساعت کل پودمان: ۲۲۴ |
| نام پودمان پیش نیاز: | امکان ارائه دروس عمومی و مهارت‌های مشترک: | |
| وجود ندارد: <input type="checkbox"/> | وجود دارد: <input checked="" type="checkbox"/> | |
| تعداد درس: ۳ | تعداد واحد: ۵ | |



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| | |
|---|--|
| <p>نام بودمان: کار در محیط ۱ تعداد واحد: ۲ ساعت کل بودمان: ۲۴۰ نام بودمان پیش‌نیاز: امکان ارائه دروس عمومی و مهارت‌های مشترک:</p> <p>وجود ندارد: <input type="checkbox"/> وجود دارد: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>تعداد درس: ۳ تعداد واحد: ۶</p> | <p>نام بودمان: رشد کودک تعداد واحد: ۱۴ ساعت کل بودمان: ۳۳۶ نام بودمان پیش‌نیاز: اصول و مبانی آموزش امکان ارائه دروس عمومی و مهارت‌های مشترک:</p> <p>وجود ندارد: <input type="checkbox"/> وجود دارد: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>تعداد درس: ۳ تعداد واحد: ۵</p> |
|---|--|

| توضیحات | ساعت | | تعداد واحد | ۸ هفته دوم | ۸ هفته اول | ۲ ۲ ۳ |
|---------|------|------|------------|------------|------------|-------------|
| | عملی | نظری | | | | |
| | ۲۴۰ | - | ۲ | کارورزی ۱ | | |

| توضیحات | ساعت | | تعداد واحد | ۸ هفته دوم | ۸ هفته اول | ۲ ۲ ۳ |
|---------|------|------|------------|---|------------|-------------|
| | عملی | نظری | | | | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آسیب شناسی روانی و اختلالات رشد کودک | | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش‌های آموزش دوره پیش دبستانی | | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | پژوهش عملی | | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آداب و مهارت‌های زندگی در دوره پیش دبستان | | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | بازی‌ها و حرکات ورزشی برای کودکان پیش دبستانی | | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | زبان تخصصی | | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | استانداردهای طراحی مراکز پیش از دبستان | | |



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| توضیحات | ساعت | | تعداد واحد | ۸ هفته دوم | ۸ هفته اول |
|---------|------|------|------------|--|------------|
| | عملی | نظری | | | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش عملی مفاهیم ریاضی و علوم | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش عملی خواندن و نوشتن | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | تهیه و ساخت وسایل کمک آموزشی برای کودکان | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش مفاهیم قرآنی به کودکان پیش دبستانی | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | خلاقیت و شیوه های پرورش آن در کودکان | |
| | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش از طریق بازی | |

نام بودمان: مهارت‌های آموزش پیش دبستانی
 تعداد واحد: ۱۲ ساعت کل بودمان: ۲۸۸
 نام بودمان پیش‌نیاز: رشد کودک
 امکان ارائه دروس عمومی و مهارت‌های مشترک:
 وجود ندارد:
 وجود دارد:
 تعداد درس: ۴ تعداد واحد: ۶

| توضیحات | ساعت | | تعداد واحد | ۸ هفته دوم | ۸ هفته اول |
|---------|------|------|------------|------------|------------|
| | عملی | نظری | | | |
| | ۲۴۰ | - | ۱ | کاروری ۲ | |

نام بودمان: کار در محیط ۲
 تعداد واحد: ساعت کل بودمان:
 نام بودمان پیش‌نیاز: کار در محیط ۱
 امکان ارائه دروس عمومی و مهارت‌های مشترک:
 وجود ندارد:
 وجود دارد:
 تعداد درس: ۴ تعداد واحد: ۶



فصل سوم

سرفصل دروس، ریز محتوا و استانداردهای آموزشی
(آموزش در مرکز مجری)



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: آموزش و پرورش تطبیقی پیش نیاز/هم‌نیاز:- | | |
|--|--|-------------------|
| عملی | نظری | واحد |
| - | ۲ | واحد |
| - | ۳۲ | ساعت |
| الف: هدف درس: | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | |
| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | زمان آموزش (ساعت) |
| | ریز محتوا | نظری |
| | رئوس مطالب | عملی |
| ۱ | تاریخچه آموزش و پرورش تطبیقی اهمیت و ضرورت آن غایت ها و اهداف اصول و مسایل آموزش و پرورش تطبیقی | ۴ |
| ۲ | روش مطالعات تطبیقی از دیدگاههای مختلف: جرج بردی هاربیسون و مایرز ایساک کندل | ۶ |
| ۳ | مقایسه بین ملت ها مقایسه بین کشورها مقایسه درون ملتی مقایسه فرا ملتی طبیعت مقایسه، توصیف، طبقه بندی و ارزشیابی | ۶ |
| ۴ | انواع اطلاع رسانی مقایسه پذیری بین المللی مدارک ساخت داده ها سیستم های طبقه بندی قاعده دار نمایش داده ها، توصیف آماری، طبقه بندی، ارزشیابی | ۶ |
| | تحلیل محتوا و تحلیل مقایسه ها | ۶ |
| ۵ | مقایسه نظام ها آموزش و پرورش پیش از دبستان کشورهای مختلف ژاپن- انگلستان- آمریکا- استرالیا- چین- فرانسه و ... | ۴ |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | |
| ۱- آقا:زاده، احمد(۱۳۸۵): آموزش و پرورش تطبیقی، تهران: سمت | | |
| ۲- الماسی، محمدعلی(۱۳۸۷): آموزش و پرورش تطبیقی، تهران: رشد | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آموزش و پرورش تطبیقی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری تمامی گرایش های علوم تربیتی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی(کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □

مترمربع و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۲- رایانه ۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ■، مباحثه ای □، تمرین و تکرار □، آزمایشگاهی □، کارگاهی □، پژوهشی گروهی ■، مطالعه

موردی □، بازدید □، فیلم و اسلاید ■ و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ■، آزمون عملی □، آزمون شفاهی □، ارایه پروژه ■،

ارایه نمونه کار □ و..... سایر روشها با ذکر مورد



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: روش تحقیق | | پیش نیاز/هم‌نیاز:- | | |
|--|------|--|--|------|
| عملی | نظری | واحد | ساعت | |
| ۱ | ۱ | ۱ | ۱۶ | |
| ۳۲ | ۱۶ | | | |
| الف: هدف درس: | | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | | |
| زمان آموزش (ساعت) | | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف |
| عملی | نظری | ریز محتوا | رئوس مطالب | |
| - | ۳ | مفهوم تحقیق ویژگی های تحقیق مراحل تحقیق متغیر و انواع آن | تحقیق و مفاهیم اساسی آن | ۱ |
| - | ۲ | تعین و تدوین مسئله توصیف و بیان مسئله تعریف مفاهیم ارزشیابی مسئله فرضیه مطالعه منابع مربوط به موضوع تحقیق | انتخاب مسئله و بیان فرضیه | ۲ |
| - | ۳ | تعریف جامعه و نمونه اصول اساسی نمونه گیری تعیین حجم نمونه | جامعه و نمونه | ۳ |
| - | ۳ | مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه، آزمایش و ... | روش های جمع آوری داده ها | ۴ |
| - | ۳ | توصیفی، همبستگی، آزمایشی، کیفی و ... | انواع روش تحقیق | ۵ |
| - | ۲ | تجزیه و تحلیل توصیفی، تجزیه و تحلیل مقایسه ای، تجزیه و تحلیل علیت | تجزیه و تحلیل داده ها | ۶ |
| ۳۲ | - | | ارائه یک تحقیق و مهارت در اجرای مراحل تحقیق، تهیه و تدوین پروپوزال | ۷ |
| ج: منبع درسی : ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | | | |
| ۱- دلاور، علی(۱۳۹۰)؛ روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی؛ تهران: ویرایش | | | | |
| ۲- سرمد، زهره؛ بازرگان، علی(۱۳۸۳)؛ روش های تحقیق در علوم رفتاری؛ تهران: آگاه | | | | |
| ۳- نادری، عزت اله؛ سیف نراقی، مریم(۱۳۸۸)؛ روش های تحقیق و چگونگی ارزشیابی آن در علوم انسانی؛ تهران: ارسباران | | | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روش تحقیق

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی و علوم تربیتی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارایه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| نام درس: مبانی زیست محیطی | | | |
| پیش نیاز / هم‌نیاز: - | | | |
| عملی | نظری | | |
| - | ۲ | واحد | |
| - | ۳۲ | ساعت | |
| الف: هدف درس: | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | |
| | | | |
| زمان آموزش (ساعت) | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف |
| عملی | نظری | ریز محتوا | رئوس مطالب |
| - | ۵ | مبانی تاریخی، فرهنگی، اخلاقی و اعتقادی حفاظت از محیط زیست | کلیات |
| - | ۴ | نقش و دخالت انسان در فرایندهای طبیعی و اکوسیستم زمین | محیط زیست و مسائل زیستی |
| - | ۷ | نقش و دخالت انسان در فرایندهای طبیعی و اکوسیستم زمین | جمعیت و مسائل زیستی |
| - | ۷ | آلودگی آب، هوا، خاک، صوت و مواد آلاینده | محیط زیست، توسعه و تکنولوژی |
| - | ۴ | نقش حیات وحش در تعادل زیست محیطی | حیوان و محیط زیست |
| - | ۵ | مبانی تاریخی، فرهنگی، اخلاقی و اعتقادی حفاظت از محیط زیست | برنامه ریزی در زمینه فعالیت های مناسب کودکان در حفاظت از محیط زیست کلیات |
| ج: منبع درسی : ((مؤلف / مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | | |
| <p>۱- وات، کنت (۱۳۸۴)؛ مبانی محیط زیست؛ ترجمه عبدالحسین وهاب زاده؛ مشهد: جهاد دانشگاهی دانشگاه مشهد</p> <p>۲- یونسکو (۱۳۷۰)؛ آموزش بین المللی محیط زیست؛ فیروزه برومند؛</p> <p>۳- میلر، جی وی تی (۱۳۸۴)؛ زیستن در محیط زیست؛ ترجمه مجید خدوم؛ تهران: دانشگاه تهران</p> <p>۴- کومونر، باری (۱۳۸۲)؛ انسان و محیط زیست؛ ترجمه بهروز دهزاد؛ تهران: موج سبز</p> <p>۵- پارکر، استیو (۱۳۸۴)؛ دنیای سبز؛ ترجمه مجید عمیق؛ تهران: پیدایش</p> | | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: مبانی زیست محیطی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری محیط زیست

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه ۵- اسلاید

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی مطالعه

موردی ، بازدید فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، آرایه پروژه

آرایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: کاربرد نرم افزارهای رایانه ای در آموزش | | | | |
|---|------|--|---|------|
| پیش نیاز/هم‌نیاز:- | | | | |
| عملی | نظری | واحد | | |
| ۱ | ۱ | ساعت | | |
| ۴۸ | ۱۶ | | | |
| الف: هدف درس: | | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | | |
| زمان آموزش (ساعت) | | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف |
| عملی | نظری | ریز محتوا | رئوس مطالب | |
| - | ۲ | ضرورت آموزش و استفاده از نرم افزارهای آموزشی در مهدهای کودک، جایگاه نرم افزار آموزشی در فرایند یاددهی-یادگیری | کلیات | ۱ |
| ۴ | ۳ | آشنایی با نرم افزار و سخت افزارهای حافظه و ذخیره اطلاعات | استفاده از نرم افزارها به منظور ارتقاء توانایی های عمومی | ۲ |
| ۱۰ | ۲ | روش نصب <i>Windows</i> و تنظیمات آن، آشنایی با پنجره‌ها و دکمه‌ها، میز کاری یا <i>Desktop tart</i> ، آشنایی و کار با <i>Taskbar</i> ، مدیریت پوشه ها و ... | آشنایی با ویندوز | ۳ |
| ۱۸ | ۵ | آشنایی با <i>word</i> ، آشنایی با <i>Exell</i> ، آشنایی با <i>power point</i> اینترنت، و پست الکترونیکی | آشنایی با <i>microsoft office</i> | ۴ |
| ۱۰ | ۲ | | کاربرد نرم افزارهای آموزشی برای مربیان پیش دبستان | ۵ |
| ۶ | ۲ | | به کارگیری نرم افزارهای آموزشی در آموزش کودکان پیش دبستان | ۶ |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | | | |
| ۱- آموزش ICDL "مفاهیم پایه فناوری اطلاعات"؛ ترجمه علی اکبر متواضع؛ تهران: دیباگران | | | | |
| ۲- آموزش <i>power point</i> ، <i>Exell</i> ، <i>word</i> ؛ تهران: جهاد دانشگاهی تهران | | | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: کاربرد نرم افزارهای رایانه ای در آموزش

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری کامپیوتر، آی تی، آی سی تی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز::

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □ مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه ۵- اسلاید

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ■ مباحثه ای □ تمرین و تکرار □، آزمایشگاهی ■، کارگاهی □، پژوهشی گروهی □ مطالعه

موردی □، بازدید □ فیلم و اسلاید □ و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ■ آزمون عملی ■، آزمون شفاهی □، ارایه پروژه □،

ارایه نمونه کار □ و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: مددکاری اجتماعی | | |
|---|--|--|
| پیش نیاز/هم‌نیاز:- | | |
| الف: هدف درس: | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | |
| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | |
| | نظری | عملی |
| زمان آموزش (ساعت) | | |
| ۱ | مقدمه و کلیات | تاریخچه مددکاری اجتماعی در ایران و جهان تعاریف مفاهیم و تاریخچه مددکاری محرومیت‌ها و حقوق اجتماعی |
| ۲ | حرفه مددکاری اجتماعی و تعاریف و مفاهیم وابسته به آن | موضوع مددکاری، زیربنای مددکاری رابطه مددکاری با مشاوره و سایر حرفه‌های یاورانه و جریان مددکاری |
| ۳ | اهداف مددکاری اجتماعی و ارزش های اساسی مددکاری اجتماعی | مقام انسان، آزادی و اختیارات انسان، مسئولیت های فردی و اجتماعی و ... |
| ۴ | روش های مددکاری اجتماعی | فردی، خانواده، گروه‌های کوچک، گروه‌های بزرگ و مؤسسات |
| ۵ | حوزه فعالیت های تخصصی مددکاری | رفاه کودک و خانواده، مدرسه، مراقبت بهداشتی، ناتوانی، بیکاری و کارگماری، دادگاه‌ها و عدالت اجتماعی، کهولت |
| ۶ | ارتباط حرفه مددکاری اجتماعی با سایر حرفه های یاری رسان | سازمان‌ها و مؤسسات خدمات رفاه اجتماعی در جهان و ایران اسلامی و خدمات اجتماعی |
| ۷ | مددکاری اجتماعی و نقش آن در آموزش و یادگیری | |
| ۸ | توانمندسازی، تغییر، یادگیری و مددکاری اجتماعی | |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | |
| ۱- شولمن، لارنس (۱۳۷۸)؛ مهارت های کمک کردن به افراد، خانواده ها و گروه ها(جلد ۱)؛ ترجمه اکبر بخشی نیا و منیرالسادات میربها؛ تهران: دانشگاه علامه طباطبایی | | |
| ۲- ام برامر، لورنس (۱۳۷۷)؛ مراحل و مهارت های مددکاری؛ ترجمه پروانه کارکیا؛ تهران: سمت | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: مددکاری اجتماعی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری مددکاری

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارایه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: روانشناسی رشد پیش نیاز/هم‌نیاز:- | | |
|---|---|-------------------|
| عملی | نظری | |
| - | ۲ | واحد |
| - | ۳۲ | ساعت |
| الف: هدف درس: | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | |
| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | زمان آموزش (ساعت) |
| | | عملی |
| | | نظری |
| | ریز محتوا | |
| | رئوس مطالب | |
| ۱ | مقدمه | ۱ |
| ۲ | عوامل مؤثر در رشد | ۲ |
| ۳ | مراحل و ویژگی های رشد | ۲ |
| ۴ | نظریه های رشد جسمانی و شناختی در اوایل کودکی | ۷ |
| ۵ | رشد هیجانی و اجتماعی در اوایل کودکی | ۳ |
| ۶ | مبانی و اصول اخلاقی | ۶ |
| ۷ | نقش یابی جنسی | ۵ |
| ۸ | فرزندپروری و رشد هیجانی و اجتماعی | ۲ |
| ۹ | رابطه دوران کودکی با نوجوانی و تأثیرات آن بر یکدیگر | ۲ |
| ۱۰ | رشد جسمانی و شناختی در اوایل کودکی | ۲ |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | |
| ۱- ویلیام کرین (۱۳۸۴): نظریه های رشد؛ مترجم دکتر غلامرضا خوی نژاد، دکتر علیرضا رجایی؛ تهران: رشد | | |
| ۲- حسن احدی، نیکچهر محسنی (۱۳۸۸)؛ روانشناسی رشد؛ تهران: جیحون | | |
| ۳- جیمز دبلیو و وندر زندن (۱۳۸۴)؛ روانشناسی رشد ترجمه دکتر حمزه گنجی؛ تهران: ساوالان | | |
| ۴- Sue Robson; Developing Thinking and Understanding in Young Children; First published ۲۰۰۶ by Routledge | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روانشناسی رشد

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/ارشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی و علوم تربیتی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۲-

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲-

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- - مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی(کارعملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □ مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ■، مباحثه ای ■ تمرین و تکرار □، آزمایشگاهی □، کارگاهی □، پژوهشی گروهی □، مطالعه

موردی □، بازدید □ فیلم و اسلاید □ و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی □ آزمون عملی □، آزمون شفاهی □، رایانه پروژه ■

ارایه نمونه کار □ و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: روانشناسی یادگیری پیش نیاز/هم‌نیاز:- | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------|
| عملی | نظری | | | |
| - | ۲ | واحد | | |
| - | ۳۲ | ساعت | | |
| الف: هدف درس: | | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | | |
| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | | زمان آموزش (ساعت) | عملی |
| | رئوس مطالب | ریز محتوا | نظری | عملی |
| ۱ | یادگیری چیست؟ | تعریف یادگیری یادگیری و عملکرد | ۱ | - |
| ۲ | عوامل مؤثر در یادگیری | هدف، رشد، محیط، هوش، وراثت، و ... | ۳ | - |
| ۲ | شرطی سازی کلاسیک | بازتاب شرطی | ۳ | - |
| | | فراگیری و خاموشی | | |
| ۲ | نظریه ثرندایک | قانون اثر | ۳ | - |
| | | قانون تمرین | | |
| | | قانون آمادگی | | |
| | | کاربرد نظریه ثرندایک | | |
| ۳ | شرطی سازی کنشگر اسکینر | اصول شرطی سازی کنشگر اسکینر | ۴ | - |
| | | شکل دهی | | |
| | | خاموشی | | |
| | | رفتار خرافی | | |
| | | تقویت و تنبیه | | |
| | | کاربرد اصول شرطی سازی کنشگر | | |
| ۳ | یادگیری مشاهده ای بندورا | نظریه موجبیت دوجانبه | ۳ | - |
| | | فرایندهای یادگیری مشاهده ای | | |
| | | کاربرد یادگیری مشاهده ای | | |
| ۳ | نظریه گشتالت | تعریف مفهوم گشتالت | ۴ | - |
| | | تعریف یادگیری در نظریه گشتالت | | |
| | | تعریف بینش | | |
| | | قوانین سازمان ادراکی | | |
| | | کاربردهای آموزشی نظریه گشتالت | | |
| ۲ | نظریه رشدنگر یا شناختی پیاژه | جنبه های مختلف رشد | ۲ | |



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | دوره های مختلف رشد | | |
| | | یادگیری از دیدگاه پیاژه | | |
| | | کاربردهای آموزشی نظریه رشدگرا | | |
| - | ۳ | ساخت شناختی و فراگیری | نظریه یادگیری معنادار آزوئل | |
| | | یادگیری و فراموشی | | |
| | | پیش سازمان دهنده ها | | |
| - | ۴ | مقدمه: تعریف انگیزش و انگیزه و اهمیت انگیزش | انگیزش در یادگیری | ۴ |
| | | رویکردهای مختلف انگیزشی: نظریه انسان گرایان و رفتارگرایان | | |
| | | کاربردهای آموزشی نظریه انگیزشی نسبت دادن | | |
| - | ۲ | | نقش تنبیه و بدرفتاری در فرایند یاددهی- یادگیری | ۵ |
| <p>ج: منبع درسی : ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):</p> <p>۱- سید محمدی، یحیی(۱۳۹۰)؛ روانشناسی یادگیری؛ تهران: روان</p> <p>۲- سیف، علی اکبر(۱۳۹۰)؛ روانشناسی پرورشی نوین(روانشناسی یادگیری و آموزش)؛ تهران: دوران</p> <p>۳- کدیور، پروین(۱۳۸۶)؛ روانشناسی تربیتی؛ تهران: سمت</p> | | | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روانشناسی یادگیری

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی و علوم تربیتی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □ مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ■، مباحثه ای ■، تمرین و تکرار □، آزمایشگاهی □، کارگاهی □، پژوهشی گروهی ■، مطالعه

موردی □، بازدید □، فیلم و اسلاید ■ و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ■، آزمون عملی □، آزمون شفاهی □، ارایه پروژه ■

ارایه نمونه کار □ و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: آشنایی با نهادهای اجتماعی | | | |
|------------------------------------|---|--|-------------------|
| | نظری | | |
| عملی | ۲ | واحد | |
| - | ۳۲ | ساعت | |
| پیش نیاز /هم‌نیاز:- | | | |
| الف: هدف درس: | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | |
| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | | زمان آموزش (ساعت) |
| | رئوس مطالب | ریز محتوا | نظری عملی |
| ۱ | تشکل های دولتی و غیر دولتی | تعریف، تاریخچه بوجود آمدن آنها در جهان و ایران | ۲ - |
| ۲ | اشکال مشارکت در جامعه | سنتی و مدرن | ۲ - |
| ۳ | مراحل تشکیل نهادها یا تشکل ها | تأسیس، گذر و ... | ۲ - |
| ۴ | فعالیت های گروهی مطلوب | تعریف ، ویژگی ها | ۲ - |
| ۵ | گروه های طبیعی و مصنوعی | تعاریف، ویژگی ها | ۲ - |
| ۶ | مقایسه بین گروه های نیاز محور و وظیفه محور | تعاریف تفاوت ها و اهداف | ۳ - |
| ۷ | آشنایی با قوانین و مقررات تأمین اجتماعی در زمینه کارکنان مراکز پیش دبستانی | آشنایی با بیمه درمانی کارکنان، آشنایی با بیمه بازنشستگی و مستمری بگیران ، مرخصی، عیدی | ۴ - |
| ۸ | آشنایی با قوانین و مقررات آموزش و پرورش در زمینه مراکز پیش دبستانی | شرایط متقاضیان و مدارک مورد نیاز مؤسس و کارکنان- نحوه صدور پروانه فعالیت و تمدید آن- شرح وظایف و اختیارات کارشناس مسئول امور کودکان- شرح وظایف مدیر موسس و مدیر و مربی- امور مالی - مشخصات ساختمان مهدکودک و تجهیزات لازم و ثبت نام و پذیرش کودکان | ۳ - |
| ۹ | آشنایی با قوانین و مقررات وزارت کار در زمینه مراکز آموزشی و مراکز پیش دبستانی | استخدام مربیان و کارکنان، حداقل دستمزد برای کارکنان و ... | ۳ - |
| ۱۰ | آشنایی با قوانین و مقررات بهزیستی در زمینه کارکنان مراکز آموزشی پیش دبستان | شرایط متقاضیان و مدارک مورد نیاز مؤسس و کارکنان- نحوه صدور پروانه فعالیت و تمدید آن- شرح وظایف و اختیارات کارشناس مسئول امور کودکان بهزیستی استان- شرح وظایف مدیر موسس و مدیر و مربی- امور مالی - مشخصات ساختمان مهدکودک و تجهیزات لازم - ثبت نام و پذیرش کودکان | ۵ - |
| ۱۱ | آشنایی با قوانین و مقررات اداره بهداشت، در زمینه کودکان پیش دبستانی | اهمیت، اهداف تعریف و اهداف بهداشت مراکز پیش دبستانی -تغذیه در مراکز پیش دبستانی -ایمنی و بهداشت محیط مراکز پیش دبستانی- معیارهای بهداشت محیط مراکز پیش دبستانی - مراقبت بهداشتی و درمانی دانش آموزان و راهبردهای اساسی بهداشت مراکز پیش دبستانی- | ۴ - |

ج: منبع درسی : ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

۱- تاجانی، بهرام(۱۳۸۷)؛ مجموعه قوانین تأمین اجتماعی؛ تهران: اندیشه عصر

۲- دستورالعمل تأسیس، اداره و انحلال انواع مهدهای کودک(۱۳۸۸)؛ تهران: اداره روابط عمومی بهزیستی کشور



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آشنایی با نهادهای اجتماعی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری علوم تربیتی، مددکاری، مدیریت

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، رایانه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| عملی | | نظری | | نام درس: روشهای آماری در علوم تربیتی پیش نیاز/هم‌نیاز: روش تحقیق | |
|----------------------|------|--|--------------------------|---|--|
| ۱ | | ۱ | واحد | | |
| ۳۲ | | ۱۶ | ساعت | | |
| الف: هدف درس: | | | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | | | |
| زمان آموزش (ساعت) | | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف | |
| عملی | نظری | ریز محتوا | رئوس مطالب | | |
| - | ۲ | هدف آمار آمار توصیفی و استنباطی محدودیت اعداد مقیاس های اندازه گیری | آمار توصیفی | ۱ | |
| - | ۲ | هدف توزیع فراوانی و نمودارها انواع توزیع فراوانی: طبقه بندی شده، تراکمی و تراکمی درصدی انواع نمودار: هیستوگرام، ستونی، چندضلعی و ... | توزیع فراوانی و نمودارها | ۲ | |
| - | ۲ | نما، میان، میانگین | اندازه های گرایش مرکزی | ۳ | |
| - | ۳ | دامنه تغییر، انحراف چارکی، نقاط درصدی، انحراف استاندارد، واریانس نحوه محاسبه انحراف استاندارد و واریانس، کجی و کشیدگی | شاخص های پراکندگی | ۴ | |
| - | ۲ | نمره درصدی و رتبه درصدی و نحوه محاسبه آنها نمره های استاندارد Z، نمره های نه گانه | نمره های استاندارد | ۵ | |
| - | ۲ | ویژگی های منحنی طبیعی، منحنی طبیعی استاندارد، جدول منحنی طبیعی استاندارد و ... | منحنی طبیعی | ۶ | |
| - | ۳ | همبستگی، نمودارهای پراکندگی، شدت همبستگی، محاسبه ضریب همبستگی ضریب همبستگی رتبه ای اسپیرمن، ضریب همبستگی پیرسون | همبستگی | ۷ | |
| ۳۲ | - | ارائه یک کار تحقیقی، تشکیل جلسات درسی در سایت و کار با برنامه SPSS | فعالیت عملی | ۸ | |

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- دلاور، علی (۱۳۸۹): آمار و احتمالات کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی؛ تهران: رشد
- ۲- شیولسون، ریچارد (۱۳۸۵): استدلال آماری در علوم رفتاری؛ جلد اول؛ ترجمه علیرضا کیامنش؛ تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبائی



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روشهای آماری در علوم تربیتی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی و علوم تربیتی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، رایانه پروژه

رایانه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: روش ها و فنون تدریس پیش نیاز/هم‌نیاز:- | | | |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| نظری | عملی | | |
| ۱ | ۱ | واحد | |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت | |
| الف: هدف درس: | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | |
| زمان آموزش (ساعت) | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف |
| عملی | نظری | ریز محتوا | رئوس مطالب |
| - | ۲ | تعاریف و ارتباط آنها با یکدیگر | تدریس و یادگیری |
| - | ۲ | | فرایند یاددهی - یادگیری |
| ۳ | ۲ | تعریف اهداف آموزشی هدف های کلی، جزئی و رفتاری طبقه بندی هدف های آموزشی | شناخت و تدوین هدف های آموزشی |
| ۳ | ۲ | تعیین هدف، آماده کردن یادگیرندگان، تعیین ویژگی های ورودی، سنجش آغازین | طراحی آموزشی |
| ۱۲ | ۲ | روش تدریس واحدکار روش تدریس ایفای نقش روش تدریس توضیحی روش قصه گویی روش تدریس بازی روش تدریس آزمایشی | روشهای تدریس با تاکید بر پیش دبستانی |
| ۶ | ۲ | مهارت تهیه طرح درس مهارت در به کارگیری رسانه های آموزشی مهارت در رشد دادن خلاقیت نوآموزان | مهارتهای تدریس |
| ۴ | ۱ | مهارت برقراری ارتباط و نگهداری انگیزش در فراگیران مهارت در برقراری و حفظ و استمرار ارتباط | ارتباط و نقش آن در تدریس |
| ۲ | ۲ | | مهارت در مدیریت کلاس درس |
| ۲ | ۱ | | ارزشیابی |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | | |
| ۱- ملکی، قاسم(۱۳۸۹)؛ تدریس در کودکان؛ تهران: آییژ | | | |
| ۲- صفوی، امان اله(۱۳۸۵)؛ روشها، فنون و الگوهای تدریس؛ تهران: سمت | | | |
| ۳- شعبانی، حسن(۱۳۸۷)؛ روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارتها و راهبردهای تفکر)؛ تهران: سمت | | | |
| ۴- سیف، علی اکبر(۱۳۳۰)؛ روانشناسی پرورشی نوین(روانشناسی یادگیری و آموزش)؛ تهران: دوران | | | |
| ۵- بازرگان، سیمین(۱۳۸۷)؛ مقدمه ای بر برنامه ریزی چندبعدی، ماتریس زندگی؛ تهران: مدرسه | | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روش ها و فنون تدریس

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری تمامی گرایش های علوم تربیتی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- - مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی(کارعملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □ مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی ■، مباحثه ای ■ تمرین و تکرار □، آزمایشگاهی □، کارگاهی □ ، پژوهشی گروهی ■، مطالعه

موردی □، بازدید ■ فیلم و اسلاید ■ و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ■ آزمون عملی ■، آزمون شفاهی □، ارایه پروژه ■

ارایه نمونه کار □ و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی | | |
|--|--|-------------------|
| عملی | نظری | |
| - | ۲ | واحد |
| - | ۳۲ | ساعت |
| الف: هدف درس: | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | |
| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | زمان آموزش (ساعت) |
| | | عملی |
| | | نظری |
| | ریز محتوا | |
| | رئوس مطالب | |
| ۱ | کلیات | ۶ |
| ۲ | بررسی جایگاه ویژه انسان در جهان هستی | - |
| ۳ | اهداف تربیتی اسلام | ۴ |
| ۴ | مراحل تربیت و ضرورت آن | - |
| ۵ | نظریه های مختلف در مورد ابعاد عملی تعلیم و تربیت و مستندات قرآنی و روایی آن | ۵ |
| ۶ | مبانی ارزش شناسی تعلیم و تربیت اسلامی، خاستگاه وجودشناختی، انسان شناختی و معرفت شناختی ارزش ها | - |
| ۷ | اصول و روش های تربیتی | ۴ |
| ۸ | چالش های فلسفی تعلیم و تربیت | - |
| ۹ | اسلام و تربیت اجتماعی | ۸ |
| | | ۳ |
| | | ۲ |
| ج: منبع درسی : ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | |
| ۱- علم الهدی، جمیله(۱۳۸۸)؛ نظریه های اسلامی تعلیم و تربیت؛ تهران: دانشگاه امام صادق(ع) ۹ | | |
| ۲- کاردان، علیمحمد(۱۳۸۲)؛ فلسفه تعلیم و تربیت؛ تهران: سمت | | |
| ۳- نگاهی دوباره به تربیت اسلامی(جلد ۱ و ۲)؛ دکتر خسرو باقری؛ انتشارات مدرسه؛ ۱۳۸۹ | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری کلیه گرایش های علوم تربیتی و فلسفه

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □ مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی ■، مباحثه ای ■، تمرین و تکرار □، آزمایشگاهی □، کارگاهی □، پژوهشی گروهی ■، مطالعه

موردی □، بازدید □، فیلم و اسلاید □ و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ■ آزمون عملی □، آزمون شفاهی □، رایانه پروژه ■

رایانه نمونه کار □ و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: آموزش خانواده | | |
|------------------------|---|-------------------|
| عملی | نظری | واحد |
| - | ۲ | واحد |
| - | ۳۲ | ساعت |
| الف: هدف درس: | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | |
| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | زمان آموزش (ساعت) |
| | | عملی |
| | | نظری |
| ۱ | رئوس مطالب کلیات تعریف خانواده و اهمیت آن برای فرد و جامعه مبانی خانواده (تاریخی، اجتماعی و قانون و ...) و تأثیر عوامل بر ساخت نگرشها و ارزشها درباره خانواده و اعضای آن | ۳ |
| ۲ | رئوس مطالب انواع خانواده و ضرورت آموزش خانواده تک فرزندها، تک وادها، فرزندخواندگی و خانواده، طلاق، از هم گسیختگی خانواده ضرورت و اهمیت ارتباط مربی با خانواده کودک ضرورت و اهمیت آموزش های اثربخش برای خانواده ها | ۴ |
| ۳ | رئوس مطالب آشنایی موضوعات مورد نیاز در آموزش خانواده ویژگی های رشدی فرزندان - خانواده و تربیت اثر بخش فرزندان - تربیت دینی و اخلاقی فرزندان - آموزش مهارتهای زندگی به والدین و فرزندان - مسائل بهداشتی و تغذیه ای فرزندان - ختلالات روانی - رفتاری فرزندان - آسیب های اجتماعی فرزندان - مسائل آموزشی و تحصیلی فرزندان | ۵ |
| ۴ | رئوس مطالب روش های آموزش خانواده اولیاء-محور(روش فعال)/ایفای نقش(تحلیل روانشناختی)/دانش آموز همراه/دوقطبی/اسینمای تربیت/بازدید از اماکن/اتاق فکر / مناظره/والدین-فرزند/برون فکنی/ سرگرمی | ۴ |
| ۵ | رئوس مطالب طراحی و اجرای آموزش خانواده ارائه الگویی برای ارزشیابی آموزش خانواده | |
| ۶ | رئوس مطالب روش های ارتقای سلامت روانی خانواده: تعریف وابعاد سلامت روان خانواده عوامل مؤثر برسلامت روان خانواده روشهای ارتقای سلامت روان خانواده | ۴ |
| ۷ | رئوس مطالب والدین و کودک پیش دبستانی: مهارتهای پدر و مادر بودن آمادگی فرزندان برای ورود به دوره پیش دبستانی | ۴ |
| ۸ | رئوس مطالب تربیت جنسی: آشنائی با ابزارهای مناسب آموزشی مطابق با شرایط محیطی کودکان نقش والدین در پیشگیری از آسیب های جسمانی کودک | ۴ |
| ۹ | رئوس مطالب آسیب شناسی خانواده: شناخت سبک های آسیب زای زندگی | ۴ |

ج: منبع درسی: ((مؤلف/ مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

۱- مفیدی، فرخنده(۱۳۸۳)؛ آموزش خانواده؛ تهران: پویش

۲- طالب زاده نوبریان، محسن(۱۳۸۵)؛ طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش خانواده؛ تهران: پیام مؤلف



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آموزش خانواده

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری پیش دبستان و دبستان و روانشناسی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- - مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی(کارعملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی مطالعه

موردی ، بازدید فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، رایانه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: آسیب شناسی روانی و اختلالات رشد کودک

پیش نیاز/هم‌نیاز: روانشناسی رشد

| | | |
|------|------|------|
| عملی | نظری | |
| ۱ | ۱ | واحد |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت |

الف: هدف درس:

ب: سر فصل آموزشی:

| زمان آموزش (ساعت) | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف |
|----------------------|------------------------|--|------|
| | نظری | عملی | |
| - | ۲ | تعریف بهداشت روانی و رفتار بهنجار خصوصیات بهداشت روانی و رفتار بهنجار ملاک های بهداشت روانی و رفتار بهنجار | ۱ |
| - | ۲ | زیست شناختی رفتارگرایی شناختی و رفتاری روان پویایی | ۲ |
| - | ۶ | اختلالات اضطرابی جدایی- اختلالات دلبستگی- اختلالات حرکت قالبی افسردگی کودکان اختلالات فراگیر رشدی(شب ادراری- ترس- ناخن جویدن) اختلالات رفتار تخریبی، رفتار پرخاشگرانه اختلال کمبود توجه اختلال مهارت های حرکتی اختلال تغذیه و خوردن اختلال تیک، اختلال دفعی اختلالات مربوط به رشد جنسی کودک اختلالات و عوارض ناشی از الگوهای تربیتی مستبدانه و سهل انگارانه | ۳ |
| - | ۴ | آشنایی با تکنیک های کاهش رفتارهای نامطلوب تکنیک های افزایش رفتارهای مطلوب تکنیک های ایجاد رفتارهای جدید | ۴ |
| ۳۲ | ۲ | | ۵ |

ج: منبع درسی : ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- اس شرودر، کارولین (۱۳۸۵)؛ سنجش و درمان مشکلات دوران کودکی؛ ترجمه مهرداد فیروزبخت؛ تهران: دانژه
- ۲- کرومبولتز، هلن لی؛ کرومبولتز، جان دی (۱۳۸۷)؛ تغییر دادن رفتارهای کودکان و نوجوانان؛ ترجمه یوسف کریمی؛ تهران: فاطمی
- ۳- اصلاح رفتار کودکان؛ یو داگلاس، ترجمه سیاوش جمال فر؛ مؤسسه نشر ویرایش؛ ۱۳۸۸
- ۴- سی کندان، فیلیپ (۱۳۸۴)؛ روانشناسی مرضی کودک؛ ترجمه بهمن نجاریان و ایران داوودی؛ تهران: رشد



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آسیب شناسی روانی و اختلالات رشد کودک

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی و مشاوره

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کارعملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید فیلم و اسلاید

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارائه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| | | | |
|------|------|------|--|
| عملی | نظری | | نام درس: روش های آموزش دوره پیش دبستانی پیش نیاز/هم‌نیاز: روش ها و فنون تدریس |
| ۱ | ۱ | واحد | |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت | |

الف: هدف درس:

ب: سر فصل آموزشی:

| زمان آموزش (ساعت) | | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف |
|-------------------|------|---|---|------|
| عملی | نظری | ریز محتوا | رئوس مطالب | |
| - | ۲ | آشنایی با روش آموزش در پیش از دبستان: بازی | مقدمه | ۱ |
| - | ۳ | رفتاری، اجتماعی و شناختی | رویکردهای برنامه آموزشی | ۲ |
| ۸ | ۲ | روسو پستالوزی فروبل جبار باغچه بان | آشنایی با دیدگاه پیشگامان آموزش و پرورش قبل از دبستان | ۳ |
| ۸ | ۲ | محتوا و سازماندهی آن محیط یادگیری روش نقش مربی | مبانی نظری و روانشناختی الگوی مونته سوری | ۴ |
| ۸ | ۲ | محتوا و سازماندهی آن محیط یادگیری روش نقش مربی | مبانی نظری و روان شناختی الگوی رجیو امیلیا | ۵ |
| ۸ | ۲ | محتوا و سازماندهی آن محیط یادگیری روش نقش مربی | مبانی نظری و روانشناختی الگوی های اسکوپ | ۶ |
| - | ۳ | | نهیضت استاندارد سازی | ۷ |

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- حبیبی پریسا، احمدی قراچه علی محمد (۱۳۹۱): الگوهای جهانی آموزش پیش از دبستان؛ تهران: سروش
 - ۲- رشید پور، مجید (۱۳۸۳): تربیت کودکان از دیدگاه اسلام؛ تهران: انجمن اولیا و مربیان
 - ۳- فیشر، رابرت (۱۳۹۰): آموزش تفکر به کودکان؛ ترجمه مسعود صفایی مقدم و افسانه نجاریان؛ تهران: رسش
 - ۴- نگاهی به آموزش و پرورش پیش از دبستان در جهان امروز، علی رووف؛ انجمن پژوهش‌های آموزشی یویا، چاپ اول زمستان ۱۳۷۰
- ۵-STANDARDS FOR PRESCHOOL CHILDREN'S LEARNING AND DEVELOPMENT: WHO HAS STANDARDS, HOW WERE THEY DEVELOPED, AND HOW ARE THEY USED?; Catherine Scott-Little, Sharon Lynn Kagan, Victoria Stebbins Frelow; SERVE Publications; ۲۰۰۳



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: روش های آموزش دوره پیش دبستانی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری رشته پیش دبستانی و دبستانی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارایه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: آموزش مفاهیم قرآنی به کودکان پیش دبستان | | پیش نیاز/هم‌نیاز: روش ها و فنون تدریس | | |
|---|------|--|---|------|
| الف: هدف درس: | | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | | |
| زمان آموزش (ساعت) | | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف |
| عملی | نظری | ریز محتوا | رئوس مطالب | |
| ۱ | ۱ | واحد | | |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت | | |
| | ۲ | اهمیت و ضرورت آشنایی کودکان با قرآن و ویژگی ها و توانایی های روانی و جسمی کودکان و ارتباط آن با ارائه مفاهیم دینی | کلیات | ۱ |
| | ۳ | رویکرد اصول حاکم بر انس با قرآن در دوره پیش دبستانی هدف کلی محتوا روش ارزشیابی | تبیین برنامه انس با قرآن در دوره پیش دبستانی | ۲ |
| | ۲ | نقش الگویی مربی صلاحیت های حرفه ای مربی هماهنگی با والدین | نقش مربی و صلاحیت های حرفه ای او | ۳ |
| ۲۲ | ۶ | گوش دادن به قرائت زیبا و جذاب آیات قرآن، حفظ نسبی برخی آیات و سوره های کوتاه قرآن، آموزه ها و داستان های قرآنی روش حفظ و مراحل آن: گوش دان، تکرار و یادآوری و ... روش ارائه آموزه های قرآنی: ایجاد زمینه، انجام فعالیت، و .. روش ارائه داستان: قصه گویی، قصه خوانی، نمایش عروسکی، تصویرخوانی، اجرای نمایش و ... | فرصت های یادگیری در پیش دبستان و شیوه های ارائه مفاهیم قرآنی در پیش دبستانی | ۴ |
| ۶ | ۱ | کتاب کار، رسانه صوتی و تصویری، لوحه آموزشی، کارت قصه و ... | وسایل آموزشی جهت آموزش قرآن به کودکان | ۵ |
| ۴ | ۲ | | ارزشیابی از مفاهیم دینی ارائه شده به کودکان | ۶ |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | | | |
| ۱- آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد، دکتر ناصر باهنر؛ ۱۳۸۶ | | | | |
| ۲- شیوه های عملی جهت ارائه مفاهیم دینی در مهدهای کودک (ویژه مربیان گروه سنی ۳ تا ۴ سال و ۴ تا ۵ سال)؛ لیلیا ولی زاده؛ سازمان بهزیستی کشور، ۱۳۹۰ | | | | |
| ۳- تبیین برنامه انس با قرآن کریم؛ مسعود تهرانی فرجاد و همکاران؛ انتشارات مدرسه، ۱۳۹۰ | | | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آموزش مفاهیم قرآنی به کودکان پیش دبستان

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستانی یا دبستانی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۷ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □ مترمربع و

سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه ۵- اسلاید

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی، مباحثه ای، تمرین و تکرار، آزمایشگاهی، کارگاهی، پژوهشی گروهی، مطالعه

موردی، بازدید، فیلم و اسلاید

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی، آزمون عملی، آزمون شفاهی، آرایه پروژه

آرایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| عملی | | نظری | | | نام درس: تهیه و ساخت وسایل کمک آموزشی برای کودکان پیش نیاز/هم‌نیاز:- | |
|---|------|--|--|--|---|--|
| ۱ | | ۱ | | واحد | | |
| ۳۲ | | ۱۶ | | ساعت | | |
| الف: هدف درس: | | | | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | | | | |
| زمان آموزش (ساعت) | | رئوس مطالب و ریز محتوا | | | ردیف | |
| عملی | نظری | ریز محتوا | | رئوس مطالب | | |
| ۸ | ۴ | حس لامسه حس بینایی حس شنوایی حس چشایی حس بویایی | | تهیه و ساخت وسایل پرورش حواس | ۱ | |
| ۸ | ۴ | وسایل مربوط به حرکات درشت و ظریف وسایل مربوط به پرورش هماهنگی های حرکتی (بویژه چشم و دست) وسایل مربوط به پرورش هماهنگی های حرکتی (بویژه چشم و پا) وسایل مربوط به پرورش ادراک جنبشی-لمسی | | تهیه و ساخت وسایل پرورش مهارت های حرکتی | ۲ | |
| ۸ | ۴ | وسایل مربوط به مقایسه اندازه ها بزرگ و کوچک، پهن و باریک و ... وسایل مربوط به شناخت مشاغل، حیوانات، اشیاء و ... دومینوهای شکل، حروف، عدد پازل بلوک های نسبت بلوک های الفبا لوتوی ارتباط کتاب های تصویری | | تهیه و ساخت وسایل مربوط به پرورش مهارت های ادراکی و زبان آموزی | ۳ | |
| ۸ | ۴ | ماسک، وسایل سرگرمی با وسایل بی مصرف، مجسمه با گل، خمیر، روزنامه، کاغذ و تا، کولاژ، تنگرام | | آشنایی با انواع کاردستی کودکان و چگونگی ساخت آنها | ۴ | |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | | | | | |
| ۱- رینی، ورنر (۱۳۸۹)؛ رشد و تقویت مهارت های ادراکی- حرکتی در کودکان؛ ترجمه: حسین سازماند و مهدی طباطبایی نیا؛ تهران: دانه | | | | | | |
| ۲- احمدوند، علی (۱۳۸۳)؛ روانشناسی بازی؛ تهران: پیام نور | | | | | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: تهیه و ساخت وسایل کمک آموزشی برای کودکان

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستان و دبستان

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۷ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □ مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- انواع کاغذ رنگی و مقوا ۴- انواع وسایل رنگ آمیزی (مداد رنگی، گواش، آبرنگ و ...)

۲- انواع وسایل دور ریختنی (ظروف یکبار مصرف، قوطی کنسرو و ...)

۵- قیچی [خط کش و تکه های پارچه

۳- انواع خمیر و گل رس ۶- پروژکتور اورهد ۷- رایانه ۸- وایت برد

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی □ مباحثه ای □ تمرین و تکرار □، آزمایشگاهی □، کارگاهی □، پژوهشی گروهی □ مطالعه

موردی □، بازدید □، فیلم و اسلاید □ و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی □ آزمون عملی □، آزمون شفاهی □، آرایه پروژه □

آرایه نمونه کار □ و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: بازی ها و حرکات ورزشی برای کودکان پیش دبستان
پیش نیاز/هم‌نیاز:-

| زمان آموزش (ساعت) | | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف |
|-------------------|------|---|---|------|
| نظری | عملی | ریز محتوا | رئوس مطالب | |
| ۱ | ۱ | واحد | | |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت | | |
| الف: هدف درس: | | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | | |
| ۴ | | بازی- تربیت بدنی - ورزش اهداف و ارزش های بازی اهداف و ارزش های حرکات ورزشی کودکان بررسی و مطالعه خصوصیات جسمی کودکان پیش دبستانی تأثیر حرکات ورزشی بر خلاقیت و یادگیری کودکان | تعاریف و اهداف | ۱ |
| ۳ | | مطالعه شرایط، نوع وسایل، تناسب با وضع سنی از نظر روحی و جسمی، هدف و نتیجه گیری کلی از اجرای بازی، ارزش بیولوژی و تربیتی بازی ها، تشویق و ترغیب آنان برای شرکت در فعالیتهای ورزشی و ... | وظیفه ی مربی در انتخاب و اجرای بازی و ورزش برای کودکان | ۲ |
| ۳ | | رشد حرکات ابتدایی(حرکات استواری، حرکات جابجایی، حرکات دستکاری) الگوهای بنیادی حرکت: الگوی بنیادی راه رفتن الگوی بنیادی دویدن الگوی بنیادی پریدن الگوی بنیادی پرتاب، دریافت، ضربه با پا | رفتارهای حرکتی در کودکان پیش دبستان و همبستگی های رشد حرکتی | ۳ |
| ۲ | | بازی های انفرادی، دو نفره و گروهی، محلی یا بومی و سنتی | بررسی و مطالعه انواع بازی | ۴ |
| ۲ | | | نارسایی های بدنی و حرکات اصلاحی | ۵ |
| ۲ | | | روش های مختلف آزمون سازی و ارزشیابی | ۶ |

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- حرکتها و بازی های موزون؛ طلعت رافعی؛ نشر دانژه؛ ۱۳۸۵
- ۲- ورزش، بازی ها و سرودهای خاص کودکان؛ نوشته نازنین افلاطونی؛ نشر سورنا.
- ۳- شروع فعالیت بدنی برای سلامتی کودکان؛ نوشته استیفان ورجیلیو؛ ترجمه حمید طباطبایی؛ نشر بامداد کتاب.
- ۴- بازیهای برای رشد کودک؛ نوشته برایان بررت؛ ترجمه عبدالصالح زر؛ نشر بامداد کتاب.
- ۵- بازی های دبستانی و ورزش(۱۳۸۹)؛ نازنین افلاطونی؛ تهران: بامداد کتاب



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: بازی ها و حرکات ورزشی برای کودکان پیش دبستان

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری پیش دبستان و دبستان و تربیت بدنی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی(کارعملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه ۵- طناب، حلقه های ورزشی و

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی، مباحثه ای، تمرین و تکرار، آزمایشگاهی، کارگاهی، پژوهشی گروهی، مطالعه

موردی، بازدید، فیلم و اسلاید

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی، آزمون عملی، آزمون شفاهی، ارایه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: آموزش عملی مفاهیم ریاضی و علوم تجربی | | | |
|---|------------------------|---|------|
| پیش نیاز/هم‌نیاز: روش ها و فنون تدریس | | | |
| الف: هدف درس: | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | |
| زمان آموزش (ساعت) | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف |
| | نظری | عملی | |
| ۱ | ۱ | واحد | |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت | |
| - | ۲ | ضرورت و اهمیت آموزش ریاضیات و علوم در قبل از دبستان شیوه تفکر کودکان پیش از دبستان و شکل گیری مفاهیم ریاضی در کودکان | ۱ |
| - | ۱ | دانش فیزیکی، اجتماعی و منطقی - ریاضی | ۲ |
| ۲ | ۱ | مکاشفه ای، فعال، بازی، گفتگوهای آزاد غیر رسمی و ... | ۳ |
| ۱۰ | ۲ | فضا، طبقه بندی، ترتیب، اندازه گیری، عدد، اشکال هندسی، ایجاد توانایی نظم و ترتیب در کودکان | ۴ |
| ۴ | ۱ | آشنایی با بازی های ریاضی، منابع آموزشی ریاضیات پیش دبستانی | ۵ |
| - | ۱ | نقش آموزش علوم و ریاضی در پرورش خلاقیت کودکان | ۶ |
| - | ۱ | کسب دانستنی های ضروری، مهارت ها و نگرش های ضروری | ۷ |
| ۴ | ۱ | روش اکتشافی و یکپارچه سازی، کاوشگری، پرسش و پاسخ و .. | ۸ |
| - | ۱ | مشاهده، فرضیه سازی، پیش بینی، تحقیق و ... | ۹ |
| ۸ | ۱ | بدن انسان و سلامتی، دنیای گیاهان و جانوران، محیط فیزیکی و طبیعی، و ... | ۱۰ |
| - | ۱ | در پرورش ایده ها، مهارت های یادگیری، نگرش های علمی و ... | ۱۱ |
| ۳ | ۲ | انواع پرسش های مربی: سازنده و غیر سازنده، باز و بسته، فردمدار و موضوع مدار، پرسشهایی برای برانگیختن تفکر و عمل، پرسشهایی برای مهارت های یادگیری | ۱۲ |
| | | تشویق کودکان به پرسیدن | |
| | | چگونه به پرسش های کودکان پاسخ دهیم | |
| ۱ | ۱ | سازماندهی کلاس سازنده | |

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- آموزش ریاضیات قبل از دبستان، محمد تقی مبینی؛ انتشارات به نشر؛ ۱۳۸۵
- ۲- راهنمای آموزش ریاضی برای کودکان (برای کودکان قبل از دبستان)؛ منوچهر ترکمان؛ شرکت انتشاراتی و آموزشی کودک آموز؛ ۱۳۸۶
- ۳- مربی و کودک؛ منوچهر ترکمان و لیلی انگجی؛ شرکت انتشاراتی و آموزشی کودک آموز؛ ۱۳۸۱
- ۴- برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان؛ ونیتا کول؛ ترجمه فرخنده مفیدی؛ انتشارات سمت؛ ۱۳۸۴
- ۵- فعالیت های تشخیص و یادگیری در ریاضیات کودکان، ریچارد گوپلند، ترجمه مصطفی کریمی، انتشارات آموزش
- ۶- آموزش مفاهیم ریاضی: برای کودکان قبل از دبستان - بیژن محمدی لویه - نشر مارال؛ ۱۳۸۶
- ۷- آموزش مفاهیم علوم: برای کودکان قبل از دبستان - بیژن محمدی لویه - نشر مارال؛ ۱۳۸۶
- ۸- نگرشی نو بر آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی؛ وین هارلن؛ ترجمه شاهده سعیدی؛ انتشارات مدرسه؛ ۱۳۸۵



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آموزش عملی مفاهیم ریاضی و علوم

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستان و دبستان

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع و

سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- دو مینوهای رنگ، اشکال، اعداد، ... ۴- پروژکتور اورهد

۲- تابلوهای آموزش فصل‌ها ۵- وایت برد

۳- انواع حیوانات و گیاهان (طبیعی یا خشک شده) ۶- رایانه

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی آزمون شفاهی ، ارزیابی پروژه ،

ارزیابی نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: آداب و مهارت های زندگی در دوره پیش دبستان | | | | |
|--|------------------------|-------------|--|--|
| پیش نیاز/هم‌نیاز:- | | | | |
| عملی | نظری | واحد | | |
| ۱ | ۱ | واحد | | |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت | | |
| الف: هدف درس: | | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | | |
| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | | | |
| | زمان آموزش (ساعت) | عملی / نظری | | |
| رئوس مطالب | | ریز محتوا | | |
| ۱ | ۳ | - | کلیات | تعریف مهارت های زندگی، ضرورت آموزش مهارت های زندگی |
| | | | مروری بر مبانی نظری آموزش مهارت های زندگی ویژه کودکان | |
| | | | شیوه های آموزش مهارت های زندگی ویژه کودکان | |
| ۲ | ۲ | - | مهارت مربوط به شناخت خود(سلامت و ایمنی، مراقبت از خود) | الف: مهارت های مربوط به ابزار وجود ویژه کودکان |
| | | | ب: کنار آمدن با عواطف و هیجانات | |
| ۳ | ۳ | - | مهارت مربوط به نحوه ارتباط با دیگران | الف: مهارت مربوط به دوست و دوست یابی ویژه کودکان |
| | | | ب: گوش دادن مؤثر | |
| ۴ | ۳ | - | مهارت مربوط به تصمیم گیری و حل مسئله | مهارت مربوط به پرهیز از خشونت (رفتارهای مناسب) |
| ۵ | ۵ | - | شناخت ارزش ها و معیارهای مناسب | آشنایی با مجازات و فرمانبرداری |
| | | | | سازش بین افراد |
| | | | | آشنایی با قانون و نظم |
| | | | | آشنایی با قراردادها و مقررات اجتماعی |
| ۶ | - | ۳۲ | بکارگیری تکنیک های مربوط به هر یک از مهارت های فوق الذکر | آشنایی با اصول کلی اخلاقی |
| | | | | داستان، نمایش، بازی و ... |

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- والت اسلوبیگ، هانا(۱۳۸۴)؛ آموزش مهارت های زندگی به کمک بازی؛ ترجمه الهه خوشنویس و محمدرضا امیریان؛ تهران: رسپینا
- ۲- کارتلج، جی؛ میلبرن، جی اف (۱۳۸۷)؛ آموزش مهارت های اجتماعی به کودکان؛ محمدحسین نظری نژاد، مشهد: به نشر
- ۳- ورنون، آن (۱۳۸۸)؛ آموزش مهارت های فکری، احساسی و رفتاری برای دوره دبستان؛ ترجمه مهرداد فیروزبخت؛ تهران: ویرایش
- ۴- گاتمن، جان (۱۳۸۹)؛ پرورش هوش هیجانی در کودکان؛ ترجمه حمید رضا بلوچ؛ تهران: رشد



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آداب و مهارت های زندگی در دوره پیش دبستان

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستانی یا دبستانی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی(کارعملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۷ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □ مترمربع و

سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه ۵- اسلاید

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی، ■مباحثه ای■تمرین و تکرار□، آزمایشگاهی□، کارگاهی■، پژوهشی گروهی□، مطالعه

موردی□، بازدید□، فیلم و اسلاید■و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی■ آزمون عملی□، آزمون شفاهی□، ارایه پروژه■

ارایه نمونه کار■و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: آموزش از طریق بازی | | |
|---|-----------|--|
| عملی | نظری | |
| ۱ | ۱ | واحد |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت |
| پیش نیاز/هم‌نیاز: بازی ها و حرکات ورزشی برای کودکان پیش دبستانی | | |
| الف: هدف درس: | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | |
| زمان آموزش (ساعت) | | ردیف |
| رئوس مطالب و ریز محتوا | | |
| عملی | نظری | ریز مطالب |
| ریز محتوا | ریز مطالب | |
| - | ۱ | تعاریف |
| - | ۲ | اهداف بازی |
| ۴ | ۲ | آشنایی با انواع بازی ها |
| | | گروهی و فردی |
| | | با وسیله و بدون وسیله |
| | | نمادین و باقائده |
| | | سازمان یافته و سازمان نیافته |
| ۴ | ۲ | یادگیری مفاهیم حرکتی از طریق بازی |
| | | آگاهی جسمانی |
| | | آگاهی فضایی |
| | | آگاهی حرکتی |
| ۱۰ | ۳ | طراحی بازی های متناسب برای مهارت ها و مفاهیم مختلف |
| | | بازی هایی برای پرورش حل مسئله در کودکان، بازی هایی برای آموزش مفاهیم اجتماعی و مفاهیم شناختی و پرورش قدرت بیان، بازی هایی برای رشد حواس و ... |
| ۸ | ۴ | خلاقیت در طراحی بازی ها با اهداف ویژه |
| | | بازی هایی برای تمرکز کودکان، کمرویی، عدم اعتماد به نفس، حس مشارکت و ... |
| ۶ | ۲ | بازی های آموزشی فردی و گروهی |
| | | نحوه شروع بازیها، اجرای بازی و پایان بازی، چگونگی برخورد مربی با مسائل خاص و هدایت کودکان در بازی، طراحی بازیهایی برای مفاهیم آموزشی مربوط به واحد کار |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع ، ناشر، سال انتشار)): | | |
| ۱- روانشناسی بازی(جزوه)؛ فرشته مجیب؛ دانشگاه علامه طباطبایی | | |
| ۲- ترکمان، منوچهر؛ مقدم، مصطفی(۱۳۸۵)؛ بازی های آموزشی؛ تهران: مدرسه | | |
| ۳- احمدوند، علی(۱۳۸۶)؛ روانشناسی بازی؛ تهران: پیام نور | | |
| ۴- حرکتها و بازی های موزون؛ طلعت رافعی؛ نشر دانش؛ ۱۳۸۵ | | |
| ۵- بازیهایی برای رشد کودک؛ نوشته برایان برت؛ ترجمه عبدالصالح زر؛ نشر بامداد کتاب. | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: آموزش از طریق بازی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستانی یا دبستانی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی(کارعملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □ مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه ۵- ضبط صوت

۳- تجهیزات ویدئو ۶-

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ■ مباحثه ای □، تمرین و تکرار □، آزمایشگاهی □، کارگاهی ■، پژوهشی گروهی □، مطالعه

موردی □، بازدید □، فیلم و اسلاید ■ و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی □ آزمون عملی □ آزمون شفاهی □ رایانه پروژه □،

ارایه نمونه کار □ و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| | | | |
|---|------|---|--|
| نام درس: زبان تخصصی | | پیش نیاز/هم‌نیاز: زبان تخصصی | |
| الف: هدف درس: | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | |
| زمان آموزش (ساعت) | | رئوس مطالب و ریز محتوا | |
| عملی | نظری | ریز محتوا | رئوس مطالب |
| ۱ | ۱ | واحد | |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت | |
| ردیف | | | |
| ۱ | ۶ | آموزش در سنین کودکی مهدهای کودک و پیش دبستانی آمادگی، بازی، قصه و ... | آشنایی با واژه ها و متون کوتاه انگلیسی در زمینه های: |
| ۲ | ۴ | در زمینه آموزش و تدریس و معلم در زمینه سازماندهی فضا و وسایل آموزشی در زمینه هوش و خلاقیت و بازی در زمینه ارزشیابی و سنجش توانایی های کودکان | درک و فهم واژه ها و اصطلاحات تخصصی |
| ۳ | ۶ | | ترجمه متون کوتاه تخصصی از انگلیسی به فارسی |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع ، ناشر، سال انتشار)): | | | |
| Koosh, Mansour. (۲۰۰۳) English for the student of preschool and primary education. Tehran: samt | | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: زبان تخصصی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری روانشناسی و علوم تربیتی و زبان

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی □ خوب ■

- میزان تسلط به رایانه: عالی □ خوب ■

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی(کارعملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه □ مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه □ مترمربع، ۵- مزرعه □ مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ■، مباحثه ای ■ تمرین و تکرار □، آزمایشگاهی □، کارگاهی □، پژوهشی گروهی □، مطالعه

موردی □، بازدید □ فیلم و اسلاید □ و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی □ آزمون عملی □، آزمون شفاهی □، ارایه پروژه ■

ارایه نمونه کار □ و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

نام درس: آموزش عملی خواندن و نوشتن
پیش نیاز/هم‌نیاز: روش‌ها و فنون تدریس

الف: هدف درس:

ب: سر فصل آموزشی:

| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | زمان آموزش (ساعت) | | | |
|--|--|-------------------|------|---|----|
| | | نظری | عملی | | |
| | | واحد | ۱ | | |
| | | ساعت | ۳۲ | | |
| ۱ | اهمیت خواندن و نوشتن | ۱ | - | | |
| ۲ | مهارت خواندن | ۴ | - | | |
| | تعریف خواندن | | | | |
| | اهداف خواندن | | | | |
| | عوامل مؤثر در خواندن | | | | |
| ۳ | مهارت نوشتن | ۴ | - | | |
| | تعریف نوشتن | | | | |
| | اهداف نوشتن | | | | |
| | عوامل مؤثر در نوشتن | | | | |
| ۴ | آمادگی بدن کودک برای نوشتن | ۱ | - | | |
| | نحوه استفاده صحیح از لوازم التحریر، طرز نشستن کودک و ... | | | | |
| | آمادگی برای خواندن و نوشتن | | | ۳ | ۱۲ |
| | | | | | |
| تشخیص تفاوت‌ها و تشابهات محرک‌های شنیداری (صداها) محیطی، کلمات هم‌پایان و هم‌آغاز) | | | | | |
| ۵ | تقویت حافظه شنیداری و تقویت حافظه دیداری (اشکال، خطوط، کلمات، جملات) | ۳ | ۱۲ | | |
| | سمت‌شناسی و دانستن مفاهیم ساده مورد نیاز نوشتن (چپ و راست، بالا و پایین، زیر و رو، داخل و خارج، اول و آخر) | | | | |
| | ارتباط جزء، کل (اجزای یک تصویر، پازل، طراحی بر اساس مدل) | | | | |
| | آگاهی از دست برتر، تقویت عضله‌های دست و انگشتان، دست‌ورزی اشیاء، خط‌خطی کردن. | | | | |
| ۶ | مهارت‌های حرکتی ظریف و هماهنگی حرکتی | - | ۸ | | |
| ۷ | تصویرخوانی | - | ۴ | | |
| ۸ | تشخیص تفاوت‌ها و تشابه‌صداها | - | ۴ | | |
| ۹ | اختلالات و ناتوانی‌های خواندن و نوشتن | ۳ | ۴ | | |

ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)):

- ۱- صفارپور، عبدالرحمان (۱۳۹۰)؛ به من بیاموزید ۱ (آموزش مهارت گوش دادن)؛ تهران: مدرسه
- ۲- صفارپور، عبدالرحمان (۱۳۹۰)؛ به من بیاموزید ۲ (آموزش مهارت نگاه کردن)؛ تهران: مدرسه
- ۳- صفارپور، عبدالرحمان (۱۳۹۰)؛ به من بیاموزید ۳ (آموزش مهارت نوشتن)؛ تهران: مدرسه
- ۴- صفارپور، عبدالرحمان (۱۳۹۰)؛ به من بیاموزید ۴ (بازی‌های دست‌ورزی)؛ تهران: مدرسه
- ۵- مبانی زبان آموزی کودک؛ محمد عندلیبی؛ انتشارات رسانه تخصصی؛ ۱۳۸۵
- ۶- زندگی، بهمن (۱۳۸۹)؛ روش تدریس زبان فارسی در دوره دبستان؛ تهران: سمت



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) آموزش عملی خواندن و نوشتن

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش و پرورش پیش دبستان و دبستان

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط(به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی(کارعملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۷ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۲- وایت برد ۳- انواع کتاب های کار کودکان

۴- رایانه ۵- اسلاید ۶- کتاب های داستان و شعر ۷- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی مباحثه ای نمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارایه پروژه

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: پژوهش عملی | | | پیش نیاز/هم‌نیاز: پژوهش عملی | |
|---------------------|------|--|------------------------------|------|
| عملی | نظری | واحد | الف: هدف درس: | |
| ۱ | ۱ | واحد | | |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت | ب: سر فصل آموزشی: | |
| زمان آموزش (ساعت) | | رئوس مطالب و ریز محتوا | | ردیف |
| عملی | نظری | ریز محتوا | رئوس مطالب | |
| ۳۲ | ۱۶ | هدف از این درس کاربرد عملی دانش ها و مهارت های آموخته شده در زمینه قبلی | | ۱ |
| | | از مسائل مربوط آموزش و پرورش کودکان به گونه ای که از شناخت مسئله تا ارائه راه حل عملی را شامل شود و بر اساس موازین علمی و آماری بتوانند درباره مسائل مربوط بیاندهند و برنامه ریزی نمایند و شیوه های علمی حل مسائل را تجربه نمایند. | | ۲ |
| | | دانشجو پس از تصویب موضوع و انتخاب استاد راهنما اقدام به تهیه پایان نامه خواهد پرداخت و نمره آن توسط استاد راهنما اعلام می گردد. حداکثر زمان تسلیم پایان نامه یک ترم تحصیلی پس از اتمام دروس نظری و عملی می باشد و شروع آن می تواند از ابتدای ترم چهارم تحصیلی باشد. برگزاری کلاس توجیهی توسط استاد راهنما برای دانشجویان الزامی می باشد. | | ۳ |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: پژوهش عملی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۳

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروههای آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۲۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه مترمربع

و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۴- وایت برد

۲- رایانه

۳- تجهیزات ویدئو

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی، مباحثه ای تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، رایانه پروژه

رایانه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: خلاقیت و شیوه های پرورش آن در کودکان پیش نیاز/هم‌نیاز:- | | |
|--|---|-------------------|
| عملی | نظری | |
| ۱ | ۱ | واحد |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت |
| الف: هدف درس: | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | |
| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | زمان آموزش (ساعت) |
| عملی | نظری | |
| رئوس مطالب | ریز محتوا | |
| ۱ | تعاریف عناصر کلیدی خلاقیت فرایند خلاقیت | ۳ |
| | تفکر و هوش و تفکر خلاق، تفکر همگرا و تفکر واگرا خلاقیت و ماهیت آن سیالی، انعطاف پذیری، ابتکار و بسط | - |
| ۲ | عوامل مؤثر در رشد خلاقیت موانع خلاقیت | ۴ |
| | ایمنی روانشناختی، آزادی روانشناختی و ... ۱- موانع فردی: عدم اعتماد به نفس، عدم انعطاف پذیری، محافظه کاری، ۲- موانع اجتماعی ۳- موانع سازمانی | - |
| ۳ | الگوهای پرورش خلاقیت | ۳ |
| | جستجوی عدم شباهت ها، پیش بینی کردن، جستجوی نقد دیگران، استفاده از تمثیل و ... | ۳ |
| ۴ | زمینه‌های شکوفایی خلاقیت | ۲ |
| | خانواده، مدرسه . . . | ۳ |
| ۵ | شیوه های آموزش خلاقیت در کودکان | ۲ |
| | بارش مغزی، مطالعه خلاق، نوشتن خلاق، بازی های فکری، تجربه، خیال پردازی، تحریک عواطف و احساسات، آموزش مشارکتی، زودقضاوت نکردن، بررسی راه های متفاوت و ... | ۱۲ |
| ۶ | پرورش خلاقیت از طریق هنر | ۲ |
| | نقاشی، هنرهای تجسمی، قصه و نمایش و ... | ۱۴ |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع، ناشر، سال انتشار)): | | |
| ۱- حسینی، افضل السادات(۱۳۸۷): ماهیت خلاقیت و شیوه های پرورش آن؛ مشهد: به نشر | | |
| ۲- آمابلی، ترزا(۱۳۸۰)؛ شکوفایی خلاقیت؛ ترجمه حسین قاسم زاده و پروین عظیمی؛ تهران: نشر دنیای نو | | |
| ۳- حسینی، افضل السادات(۱۳۹۰)؛ یادگیری خلاق کلاس خلاق؛ تهران: مدرسه | | |
| ۴- دافی، برنادت(۱۳۸۸)؛ تشویق خلاقیت و تخیل در کودکان؛ ترجمه مهشید یاسایی؛ تهران: ققنوس | | |
| ۵- تورنس، ئی پال(۱۳۸۱)؛ استعدادها و مهارت های خلاقیت و راههای آزمون و پرورش آنها؛ ترجمه حسن قاسم زاده؛ تهران: دنیای نو | | |
| ۶- فیشر، رابرت(۱۳۸۸)؛ آموزش تفکر به کودکان؛ مسعود صفایی مقدم و افسانه نجاریان؛ تهران: رسش | | |



د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: خلاقیت و شیوه های پرورش آن در کودکان

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری علوم تربیتی و روانشناسی

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (براساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه

مترمربع و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۲- رایانه ۳- تجهیزات ویدئو ۴- وایت برد ۵- اسلاید

۳- روش تدریس وارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارایه پروژه ،

ارایه نمونه کار ، و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| نام درس: استاندارد های طراحی مراکز پیش از دبستان پیش نیاز/هم‌نیاز:- | | | |
|--|---|--|-------------------|
| عملی | نظری | واحد | |
| ۱ | ۱ | واحد | |
| ۳۲ | ۱۶ | ساعت | |
| الف: هدف درس: | | | |
| ب: سر فصل آموزشی: | | | |
| ردیف | رئوس مطالب و ریز محتوا | | زمان آموزش (ساعت) |
| | رئوس مطالب | ریز محتوا | نظری عملی |
| ۱ | تعاریف | | ۱ - |
| ۲ | اصول مکان‌یابی مهدکودک از دیدگاه شهرسازی | همجواری و غیر همجواری | ۲ - |
| | | مکان استقرار | |
| | | ابعاد، ظرفیت و شعاع دسترسی | |
| ۳ | وضعیت ساختمان | رنگ آمیزی ساختمان و کلاس ها | ۲ ۴ |
| | | کف پوش ها | |
| | | نور و امکانات روشنایی در ساختمان مدرسه و کلاس ها | |
| | | حفاظت نرده ها، پله ها و پنجره ها | |
| | | ارتفاع پریزهای برق | |
| ۴ | استانداردهای تهیه تجهیزات | معیارهای تهیه تجهیزات برای کودکان پیش دبستانی | ۲ ۴ |
| | | میز و صندلی | |
| | | کتابخانه و قفسه کتاب و وسایل آموزشی | |
| | | ویژگیهای تخته سیاه و سبز و وایت برد و محل نصب آن | |
| ۵ | تجهیزات آموزشی | تجهیزات فضای بسته: تجهیزات آموزش ریاضی-تجهیزات آموزش علوم- تجهیزات موسیقی- تجهیزات هنر و کاردستی-تجهیزات کتاب خوانی- اسباب بازی ها | ۲ ۸ |
| | | تجهیزات فضای باز: تاب، سرسره، الاکلنگ، وسایل چرخدار از جمله چرخ دستی و گاری، بلوک، بشکه، توپ، طناب، حوضچه مخصوص شن بازی با روکش مناسب | |
| ۶ | عناصر فضایی در مهد کودک از دیدگاه معماری طراحی جزئیات فضاها با توجه به الگوهای رفتاری کودکان | ایجاد حس کنجکاوی و خلاقیت | ۲ ۴ |
| | | دریافت حسی و هوشی رعایت عوامل زیبایی شناسی رعایت قیاس و مبلمان | |



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | همسازی با اقلیم منطقه | |
| ۴ | ۲ | کلاس ها | ۷ |
| | | زمین ورزش و بازی | |
| | | سالن های مشترک و چندمنظوره | |
| ۸ | ۲ | ورودی اصلی | ۸ |
| | | بخش های مختلف بر اساس گروه های سنی | |
| | | فضای انتظار (محل تحویل و ترخیص کودکان) | |
| | | فضای اداری (بخش مدیریت مهدکودک) | |
| | | فضای جداسازی کودکان (محل نگهداری موقت کودکان بیمار یا حادثه دیده) | |
| | | فضاهای مشترک (سالن چند منظوره و فضاهای ارتباطی) | |
| | | فضاهای ارتباطی | |
| | | | ۹ |
| ج: منبع درسی: ((مؤلف/مترجم)، عنوان منبع ، ناشر، سال انتشار)): | | | |
| ۱- کرونر، والتر، ۱۳۸۵، معماری برای کودکان، ترجمه دکتر احمد خوشنویس، مهندس المیر امیر رحمتی، گنج هنر ۲- مجموعه آئین نامه دستورالعمل و استانداردهای بهداشت محیط ۳- مجیب، فرشته (۱۳۸۰)؛ راهنمای کارورزی ۱ و ۲ علوم تربیتی؛ تهران: پیام نور ۴- دستورالعمل بهداشتی مهد کودکها - اداره کل تغذیه و هماهنگی بهداشت مدارس - وزارت آموزش و پرورش - سال ۱۳۷۱ ۵- استاندارد مراکز پیش دبستانی-الزامات کلی (۱۳۸۵)؛ مؤسسه استاندارد و تحقیقات صنعتی ایران؛ ۶- گونتر بلتسیگ؛ معماری مهد کودک؛ صدیقه بصیریان؛ تهران: خاک ۷- فضاهای آموزشی، قواعد و معیار ها تالیف سید علیرضا شجاعی | | | |



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

د: استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب) درس: استانداردهای طراحی مراکز پیش از دبستانی

۱- ویژگی های مدرس: (درجه علمی - سوابق تخصصی و تجربی):

- حداقل مدرک تحصیلی دانشگاهی، نام رشته/رشته های تحصیلی متجانس:

کارشناسی ارشد یا دکتری معماری

- گواهی نامه‌ها و یا دوره‌های آموزشی مورد نیاز:

- حداقل سابقه تدریس مرتبط (به سال): ۲

- حداقل سابقه تخصصی در حوزه شغلی مورد نظر (با ذکر حوزه شغلی به سال): ۲

- میزان تسلط به زبان انگلیسی: عالی خوب

- میزان تسلط به رایانه: عالی خوب

- سایر ویژگی‌ها با ذکر موارد:

۲- مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز (بر اساس کلاس ۲۵ نفره و گروه‌های آزمایشگاهی و کارگاهی (کار عملی) ۲ نفره)

- مساحت مورد نیاز: ۱- کلاس ۳۸ مترمربع، ۲- آزمایشگاه مترمربع، ۳- کارگاه ۷۶ مترمربع، ۴- عرصه مترمربع، ۵- مزرعه

مترمربع و سایر موارد با ذکر نام و مقدار

- فهرست ماشین‌آلات و تجهیزات، وسایل و امکانات مورد نیاز:

۱- پروژکتور اورهد ۲- رایانه ۳- تجهیزات ویدئو ۴- وایت برد ۵- اسلاید

۳- روش تدریس و ارائه درس: سخنرانی ، مباحثه ای ، تمرین و تکرار ، آزمایشگاهی ، کارگاهی ، پژوهشی گروهی ، مطالعه

موردی ، بازدید ، فیلم و اسلاید و

سایر با ذکر مورد.....

۴- نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف تعریف شده: آزمون کتبی ، آزمون عملی ، آزمون شفاهی ، ارائه پروژه ،

ارایه نمونه کار و..... سایر روشها با ذکر مورد.....



فصل چهارم

سرفصل و استانداردهای اجرای دروس آموزش
در محیط کار



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| | | |
|----|------|---|
| ۱ | واحد | نام درس: کاربرینی (بازدید) پیش نیاز/هم‌نیاز: از زمان پذیرش دانشجو تا پیش از پایان نیمسال اول |
| ۳۲ | ساعت | |

الف: اهداف عملکردی (رفتاری) با هدف مشاهده

| اهداف عملکردی (رفتاری) | ردیف |
|--|------|
| شناخت مشاغل مورد نظر | ۱ |
| تشریح جریان کار و فعالیت‌ها | ۲ |
| شناخت مواد، تجهیزات، ابزار و ماشین‌آلات مربوط | ۳ |
| شناخت جایگاه، شغلی مورد نظر و نقش آن در مأموریت آن حوزه شغلی | ۴ |
| شناخت موضوعات و مسائل جانبی شغل مورد نظر مانند ایمنی، اقتصادی، سختی و پیچیدگی کار و... | ۵ |
| | و |
| | ... |

ب: فضا (محیط) اجرا:

کارگاه ، کارخانه ، واحد تولیدی ، مزرعه و مرکز پیش دبستانی، دبستان

د: برنامه اجرایی:

۱. برگزاری جلسه اول با هدف تشریح درس، توضیحات کلی در خصوص رشته و برنامه اجرایی آن به مدت ۲ ساعت
۲. بازدید از محیط کار مطابق اهداف عملکردی به مدت ۸ تا ۱۰ ساعت
۳. تهیه و ارائه گزارش کاربرینی توسط دانشجو به مدت ۲۰ تا ۲۲ ساعت به شرح زیر:
 - تهیه گزارش
 - تنظیم گزارش در قالب پاورپوینت
 - ارائه گزارش در کلاس به مدت ۳۰ تا ۴۵ دقیقه
 - بحث و بررسی گزارش دانشجو و راهنمایی مدرس
 - و در جلسه آخر در صورت نیاز دعوت از متخصص موضوع از محیط کار

ه: شرایط مدرس کاربرینی:

تجربه کاری، موقعیت شغلی، سابقه آموزشی و رشته تحصیلی



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| | | |
|-----|------|--------------------|
| ۲ | واحد | نام درس: کارورزی ۱ |
| ۲۴۰ | ساعت | |

الف) اهداف عملکردی (رفتاری): با هدف آمادگی و تقلید

| اهداف عملکردی (رفتاری) | ردیف |
|--|------|
| شناسایی مهارت‌ها و توانمندی‌های هر یک از فعالیت‌ها | ۱ |
| ایجاد انگیزه و علاقه مندی | ۲ |
| فهم فواید و کاربرد اجرای مهارت‌ها و توانمندی‌ها | ۳ |
| آمادگی ذهنی دانشجو برای تقلید مهارت‌ها | ۴ |
| اجرای فعالیت با کمک مدرس | ۵ |
| | ۶ |

ب: فضا (محیط) اجرا:

کارگاه ، کارخانه ، واحد تولیدی ، مزرعه و مرکز پیش دبستانی، دبستان ■

د: برنامه اجرایی:

| ردیف | شرح فعالیت کارورز | مدت زمان (ساعت) | اهداف عملکردی مرتبط | شغل |
|------|--|-----------------|---------------------|-----|
| ۱ | اجرای یک نمایش با کودکان | | | |
| ۲ | طراحی و اجرای یک آزمایش علوم برای کودکان ارائه گزارش به صورت فیلم، عکس یا اسلاید | | | |
| ۳ | برگزاری یک مراسم با مناسبت در مهد کودک ارائه گزارش به صورت فیلم، عکس یا اسلاید | | | |
| ۴ | تشکیل جلسه اولیا و مربیان و صحبت با آنان | | | |
| ۵ | آموزش ریاضی به کودکان از طریق بازی | | | |
| و | ... | | | |

ه: شرایط سرپرست و مدرس کارورزی:

شرایط سرپرست:

(مدرک و رشته تحصیلی، تجربه کاری، موقعیت شغلی و ...)



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

کارشناسی ارشد یا دکتری کلیه گرایش های علوم تربیتی

شرایط مدرس:

(مدرک و رشته تحصیلی، سابقه آموزشی، تجربه کاری، موقعیت شغلی و ...)

کارشناسی ارشد یا دکتری کلیه گرایش های علوم تربیتی



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

| | | |
|-----|------|--|
| ۲ | واحد | نام درس: کارورزی ۲ |
| ۲۴۰ | ساعت | پیش نیاز/هم‌نیاز: پایان دوره (پس از اتمام کلیه دروس) |

الف: اهداف عملکردی (رفتاری): با هدف اجرای مستقل، سرعت و دقت و عادی شدن

| ردیف | اهداف عملکردی (رفتاری) |
|------|-------------------------------------|
| ۱ | انجام فعالیت با تکرار و تمرین |
| ۲ | اجرای مهارت به صورت مستقل |
| ۳ | انجام همزمان چند مهارت مختلف |
| ۴ | اجرای مهارت‌ها با سرعت و دقت |
| ۵ | اجرای فرآیند انجام کار به صورت عادی |
| ۶ | |

ب: فضا (محیط) اجرا:

کارگاه ، کارخانه ، واحد تولیدی ، مزرعه و مرکز پیش دبستانی، دبستان ■

د: برنامه اجرایی:

| ردیف | شرح فعالیت کارورز | مدت زمان (ساعت) | اهداف عملکردی مرتبط | شغل |
|------|--|-----------------|---------------------|-----|
| ۱ | گزارشی از نحوه بازی فردی و گروهی کودکان و اظهار نظر در مورد آن | | | |
| ۲ | ارائه گزارش به صورت فیلم، عکس یا اسلاید | | | |
| ۳ | هدایت و راهنمایی کار هنری کودکان ارائه گزارش به صورت فیلم، عکس یا اسلاید | | | |
| ۴ | گزارشی از یک تجربه قصه گوئی برای کودکان ارائه گزارش به صورت فیلم، عکس یا اسلاید | | | |
| ۵ | ارائه یک نقشه ساختمانی فرضی برای یک مرکز پیش از دبستان با ۵۰ کودک در دو بخش دلخواه، همراه با برنامه ها، فرم ها و تجهیزات | | | |
| ۶ | اجرای واحد کار به شیوه ای خلاق در مرکز کارورزی و ارائه گزارش به صورت فیلم، عکس یا اسلاید | | | |
| ۷ | | | | |
| ... | | | | |



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

ه: شرایط سرپرست و مدرس کارورزی:

شرایط سرپرست:

(مدرک و رشته تحصیلی، تجربه کاری، موقعیت شغلی و ...)
کارشناسی ارشد یا دکتری کلیه گرایش های علوم تربیتی

شرایط مدرس:

(مدرک و رشته تحصیلی، سابقه آموزشی، تجربه کاری، موقعیت شغلی و ...)
کارشناسی ارشد یا دکتری کلیه گرایش های علوم تربیتی



ضمیمه



کارشناسی حرفه‌ای تربیت مربی پیش دبستانی

مشخصات تدوین کنندگان:

سازمان تدوین کننده:

گروه تدوین کننده:

| ردیف | نام و نام خانوادگی | مدرک تحصیلی | شغل (حرفه) | شماره تماس | ملاحظات |
|-------------------------------------|--------------------|-------------|--|------------|---------|
| ۱ | محمدحسین ریاحی | فوق لیسانس | رئیس موسسه علمی کاربردی بهزیستی | | |
| ۲ | عاتکه زواره طهرانی | فوق لیسانس | معاون آموزشی پژوهشی علمی کاربردی بهزیستی | | |
| ۳ | معصومه کرمی زاده | فوق لیسانس | مدرس مرکز علمی کاربردی استان هرمزگان | | |
| ۴ | نسرین فرامرزیها | فوق لیسانس | کارشناس سازمان بهزیستی | | |
| ۵ | سمانه رجبی | فوق لیسانس | کارشناس مسوول برنامه ریزی درسی | | |
| رزومه افراد به پیوست ارائه شده است. | | | | | |

